

Утверждено на
педагогическом совете

МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 103»

заведующий

Н.Н. Вороня



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по подготовке детей к школе
Возрастной состав воспитанников 5 - 6 лет
Срок реализации 1 год**

Автор: Луценко Светлана
Александровна

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что детство играет огромную роль на протяжении всей дальнейшей жизни человека. Именно в детстве, слушая маму и папу маленький ребенок начинает понимать разницу между плохим и хорошим, красивым и некрасивым, правильным и неправильным и этот выбор, зачастую, определяет качество всей дальнейшей жизни человека.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности. Именно в возрасте 5-6 лет дети наиболее легко усваивают огромный пласт информации. Этот возраст является сенситивным для подготовки детей к обучению грамоте, а так же для развития процессов высшей нервной деятельности: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения. То есть, всего того, что специалисты называют формированием элементарных математических способностей и представлений.

Как правило, занятия в детском саду чаще сводятся лишь к стандартному подходу развития ребенка и традиционным способам передачи информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития математических, да и просто творческих способностей. Необходимо не только подготовить ребенка к школе, научить читать и считать, но и что гораздо важнее, развить мотивацию, самостоятельность, предупредить нарушения письменной речи (дисграфию).

Программа по подготовке детей к школе для детей от 5 до 6 лет рассчитана на 1 год обучения. Она развивает любознательность, активность, воображение, творческие способности. Прививает желание учиться и познавать, формирует мотивацию к обучению, включает в себя здоровьесберегающие технологии. Программа нацелена на выполнение ФГОС дошкольного образования (17.11.2013г. №1155).

Представленная программа по подготовке детей к школе призвана помочь ребятам успешно преодолеть трудности зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления логического и ассоциативного.

Инновационный метод

Обучение и развитие детей по данной программе происходит не в традиционной форме занятия, а в дидактической игре. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка заданий, быстрая смена заданий и упражнений.

Для развития восприятия, а так же предметного, цифрового и буквенного гнозиса используются буквы и цифры врисованные в изображения предметов, стилизованные и «зашумленные» буквы и цифры различного наклона и шрифта. Для развития зрительного внимания используются игры «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т.п.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных навыков чтения: по веревочке. По ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т.п.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие заданий по выделению звука из состава слова, определению его места в слове, соседей звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамический поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

Цели и задачи

Целью реализации программы является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- становление каждого ребенка субъектом образования;
- укрепление физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Обучающие:

- Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный словарный запас.
- Формирование навыка звукового анализа и синтеза слова.
- Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений, средств и способов познаний.
- Формирование умения составлять рассказы по картине и серии картин, самостоятельно задавать вопросы на определенные темы и во время коллективной беседы.

2. Развивающие:

- Развитие мыслительных процессов, в т.ч. сопоставления, простого сравнения, анализа и синтеза, совершенствование навыка говорения.
- Развитие восприятия, предметного, цифрового и буквенного гнозиса.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие индивидуальных, личностных качеств, положительной мотивации, устойчивого интереса к творческой деятельности.

- Развитие творчества и фантазии, наблюдательности и воображения, ассоциативного мышления и любознательности.
- Освоение экспериментально-исследовательских способов познания.

3. Воспитательные:

- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.
- Стимулирование коммуникативной функции речи.
- Активизация интереса к коллективной работе, умения работать в команде.
- Воспитание самостоятельности и активности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-блет, продолжительность обучающей программы 1 год. Занятия проходят два раза в неделю, в год – 60 часов, продолжительность совместной деятельности с детьми обусловлена возрастными особенностями.

Организация учебного процесса

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность совместной деятельности с детьми от 5-6 лет 25 минут.

Всего – 30 недель (8 месяцев), т.е. 60 часов.

Форма проведения занятий: групповая. В группе 8 человек.

Методы и приемы работы с детьми:

- *словесные* (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- *наглядные* (демонстрация, рассматривание);
- *практические* (экспериментирование, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении – кабинете учителя-дефектолога, в котором есть все необходимые материалы для успешной реализации программы.

Формы занятия:

Программа рассчитана на 1 год обучения. В обучении детей используются групповые и индивидуальные (при необходимости) формы организованного обучения.

Обучение реализуется по принципам:

- научности (обеспечивает формирование элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира);

- наглядности (определяется конкретикой мышления ребенка);
- доступности (связь получаемых знаний и знаний уже сформированных в сознании ребенка);
- активности и сознательности (чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее его развитие);
- развивающего обучения (ощущение своих возможностей в освоении учебного материала через успех);
- систематичности, последовательности и постепенности;
- учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

Содержание программы:

Методические рекомендации к организации занятий:

Материал занятий дифференцируется по сложности, поэтому в группах 5-6 лет используются одни конспекты занятий (Л.Ю.Бондарева) по обучению грамоте. Конспекты подобраны так, что дети не умеющие читать и путающие буквы, к началу учебного года, овладевают навыками уверенного слогового чтения, безошибочно составляют звуковые схемы слов.

Занятия проводятся в достаточно быстром темпе, со сменой заданий. Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура задания одина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука (обучение грамоте) или темы занятия (ФЭМП).

Далее идет знакомство со звуком (числом), буквой (цифрой).

После этого игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, фонематического слуха и фонематического восприятия (игры математического содержания), зрительного и слухового развития и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса [2]. На занятиях используются проблемно-практические ситуации и математические сказки [7].

Планируемые результаты:

После курса обучения дети умеют:

- делить слова на слоги любой слоговой структуры; составлять из слогов слова;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать звуки (гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения из определенного количества слов, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения или уменьшения;

- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 5-6 лет самостоятельно. Осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами.
- знают цифры, владеют навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- аргументированно отстаивать свое мнение, задавать вопросы математического содержания и самостоятельно искать правильное решение;
- называть и показывать формы и цвета, умеют сравнивать предметы и их изображения по разным признакам (высоте, ширине, цвету, форме).

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий за год |
|----------|--|------------------------------|
| 1 | Обучение грамоте | 30 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 30 |
| | Всего | 60 |

Перспективный план занятий по обучению грамоте для детей 5-6 лет

| № п/п | Тема занятия | Количество занятий |
|----------|---|--------------------|
| 1. | Повторение цифр от 1 до 10. Обозначение цифрой количества предметов. | 1 |
| 2. | Знакомство с предложением. | 1 |
| 3. | Свойства предметов (форма, размер, цвет) и обозначение их символами (большой-маленький, красный, круглый) | 1 |
| 4. | Закрепление знаний о слове и предложении. | 1 |
| 5. | Свойства предметов (форма, размер, цвет) и обозначение их символами. (не большой-не маленький, не красный, не круглый) | 1 |
| 6. | Знакомство со слогом. | 1 |
| 7. | Закрепление умения обозначать предмет изученными символами. | 1 |
| 8. | Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами. | 1 |
| 9. | Таблицы. Нахождение нужного столбца и строки. | 1 |
| 10. | Дифференциация гласных от согласных. | 1 |
| 11. | Цифра 9. | 1 |
| 12. | Гласный звук [а], буква А. | 1 |
| 13. | Цифра 0. | 1 |
| 14. | Гласный звук [у], буква У. | 1 |
| 15. | Запись числа 10. | 1 |
| 16. | Гласный звук [о], буква О. | 1 |
| 17. | Сравнение групп предметов. Знак =. | 1 |
| 18. | Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв. | 1 |
| 19. | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. | 1 |
| 20. | Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У. | 1 |
| 21. | Сложение. | 1 |
| 22. | Согласный звук [м], [м'] буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А,О,У. | 1 |
| 23. | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 24. | Согласный звук [с], [с']буква С. | 1 |
| 25. | Сложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 26. | Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А,О,У,М,С. Дифференциация гласных от согласных. | 1 |
| 27. | Вычитание. | 1 |
| 28. | Согласный звук [х], [х']буква Х. | 1 |
| 29. | Вычитание части из целого. | 1 |
| 30. | Согласный звук [ш] буква Ш. | 1 |
| 31. | Вычитание в пределах 10. | 1 |
| 32. | Согласный звук [л] буква Л. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 33. | Сложение и вычитание. | 1 |
| 34. | Дифференциация[л] – [л']. | 1 |
| 35. | Сложение и вычитание. Составление равенств. | 1 |
| 36. | Гласный звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 37. | Столько же, больше, меньше. | 1 |
| 38. | Согласный звук [н], [н']буква Н. | 1 |
| 39. | Знаки <, >. | 1 |
| 40. | Согласный звук [р], [р']буква Р. | 1 |
| 41. | Сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 42. | Согласный звук [к], [к']буква К. | 1 |
| 43. | Сравнение. Насколько длиннее (выше), на сколько короче (ниже). Метод прикладывания. | 1 |
| 44. | Согласный звук [п], [п']буква П. | 1 |
| 45. | Измерение длины. | 1 |
| 46. | Согласный звук [т], [т']буква Т. | 1 |
| 47. | Измерение длины. Условная мерка. | 1 |
| 48. | Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках. | 1 |
| 49. | Закрепление. Сравнение длин предметов. | 1 |
| 50. | Гласный звук [и], буква И. | 1 |
| 51. | Объемные и плоскостные фигуры. | 1 |
| 52. | Согласный звук [в], [в']буква В. | 1 |
| 53. | Сравнение по объему. | 1 |
| 54. | Согласный звук [з], [з']буква З. | 1 |
| 55. | Измерение объема. | 1 |
| 56. | Дифференциация[с] – [з]. | 1 |
| 57. | Измерение объема. Установление закономерности между размером мерки и их количеством. | 1 |
| 58. | Согласный звук [ж] буква Ж. | 1 |
| 59. | Повторение. | 1 |
| 60. | Дифференциация[ж] – [ш]. | 1 |
| | Всего | 60 |

Методическое обеспечение

Рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –

ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Методические материалы, демонстрационные материалы, раздаточный материал.

Магнитная доска, цифры и буквы, разрезные азбуки, звуковые линейки, изобразительные материалы и принадлежности (восковые мелки, простые карандаши, цветные карандаши) в достаточном количестве, тематический подбор картинок, фотографий, развивающие игры.

Техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с устойчивыми столами с легко моющимся покрытием что соответствует технике безопасности и требованиям СанПИН.

Перечень материалов, необходимых для занятий, в расчете на каждого обучающегося. Звукоспроизводящая аппаратура с пультом дистанционного управления, DVD-аппаратура. Фонотека музыкальных записей различного характера и стилей.

Список используемой литературы:

1. Алоян Л.Э. «Шаг за шагом к чтению. Учебное пособие», Краснодар, 2011г.
2. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2007г.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук И.О. «Логопедические игры с мячом. Уроки логопеда.», С-Петербург: Литера, 2009г.
4. Голубь В.Т. «Чтение I класс. Послебукварный период. Упражнения, задания, тесты», Воронеж: Метода, 2015г.
5. Крупенчук И.О. «Стихи для развития речи. Уроки логопеда.», С-Петербург: Литера, 2011г.
6. Крутецкая В.А. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» С-Петербург: Литера, 2016г.
7. Майорова Ю.А. «Смекалочка. Ребусы, кроссворды, головоломки. Развивающие задания для детей дошкольного возраста», Нижний Новгород: Доброе слово, 2013.
8. Мамаева В.В. «Учимся читать. А – класс. Первоклассные упражнения!», С-Петербург: Азбука-классика, 2010г.
9. Оглобина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», М.:Владос, 2015г.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.
- 11 Стожарова М.Ю. «Математика – учимся играть», Ростов-на-Дону: Феникс, 2008г.
- 12 Тоабис М., Стюарт М. «Растягивайся и расслабляйся», М.: Физкультура и спорт, 2004г.
- 13 Чистякова О.В. «Объясняем трудную тему. Математика за 10 дней»,

С-Петербург: Литера, 2011г.
14 Материалы интернет ресурсов по темам.