

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ  
МБДОУ МО г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 103»  
ВОРОНОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ  
О РАБОТЕ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
МБДОУ МО г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 103»**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №103».

*Адрес:* 350019, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Митрофана Седина, д.128, ул. им. Митрофана Седина, д.147

*Телефон/факс:* 255-46-13

*Электронный адрес:* [detsad103@kubannet.ru](mailto:detsad103@kubannet.ru)

*Адрес сайта:* [http:// ds103.centerstart.ru/](http://ds103.centerstart.ru/)

*Организационно-правовая форма:* образовательное учреждение

*Статус:* тип: образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» имеет 2 здания. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В нем функционирует 13 групп. Количество воспитанников в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» (по итогам комплектования): 162 детей.

**Варианты режимов пребывания воспитанников в МБДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад № 103»:**

-группы общеразвивающей и компенсирующей направленности - 12 часовое пребывание;

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103» обеспечивает воспитание и развитие детей от 1,5 до 7 лет. Наличие и количество групп

№ п/ п	Группы			Наполняемость	
	Возрастной состав	Количест во	Направленность	Нормат ивная	Фактическая

1.	Группы раннего возраста От 1,5 до 3 лет	2	Общеразвивающей направленности	15	15
2.	От 3 до 7 лет	7	Общеразвивающая направленность	20	20
3.	От 3 до 7 лет	4	Компенсирующая направленность	6-10	6-10

### **Цели и задачи деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»**

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная работа в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» осуществлялась педагогическим коллективом согласно целям и задачам образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, направлениям Устава и поставленным задачам годового плана.

#### Основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования и направления Устава:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи работы педагогического  
коллектива в 2022-2023 учебном  
году:**

- 1) Систематизировать работу по повышению коммуникативной составляющей профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО.
- 2) Продолжить работу педагогов на формировании культурно-гигиенических навыков через использование разнообразных форм работы с дошкольниками.
- 3) Начать продвижение сюжетно-ролевых игр, как позитивный пример и стратегия воспитания в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.

## **Работа с педагогическими кадрами.**

Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» осуществляется непосредственно через профессиональные и административные структуры, а также органы самоуправления. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с общим собранием коллектива.

### **Административное управление осуществляли:**

Заведующий Вороня Наталья Николаевна

Старший воспитатель Негреева Анна Геннадьевна

Старший воспитатель Цуканова Анна Сергеевна

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» работает коллектив педагогов, состоящий из 24 человек. Из них 19 педагога имеют высшее образование, 4 среднее специальное образование, из которых 1 педагог получают высшее образование заочно.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- учитель-дефектолог;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

### **Прошли курсовую подготовку в течение учебного года:**

- педагогические работники 20 человек

### **Уровень образования педагогов**

Высшее	19	79%
Незаконченное высшее	1	4%
Среднее специальное	4	16%

### **Квалификационные категории педагогов**

Высшая	7	29%
Первая	11	45%
Соответствие занимаемой	1	4%

должности		
Без категории	5	20%

### **Стаж работы педагогов**

До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		более 15 лет	
4	16 %	5	21%	3	12,5%	12	50%

В целом работа педагогического коллектива ДОО в 2021-2022 учебном году отмечалась достаточной стабильностью и положительной результативностью. Потенциал педагогического коллектива отличался творческой активностью и исполнительностью. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в семинарах-практикумах, педагогических советах, обучались на курсах, участвовали в мастер-классах, проводили открытые мероприятия для педагогов ДОО, города и края.

В ДОО была создана доброжелательная и комфортная обстановка: сотрудники поддерживали инициативу детей в общении с взрослыми – взаимодействовали с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализовали в общении позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

### **Программно-методическое обеспечение**

В дошкольной организации реализовалась образовательная программа. Она разрабатывалась, утверждалась и реализовывалась на основе требований к структуре, к условиям реализации и к результатам освоения образовательной программы ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также основной образовательной программы дошкольного образования. Данная Программа определяла содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – художественно-эстетическому, познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному и физическому. Образовательная программа ДОО состояла из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сочетание основной и дополнительных программ дошкольного образования позволяло обеспечивать высокую степень подготовки выпускников к обучению в общеобразовательных школах. Это подтверждается, результатами их обучения в первом классе и отзывами педагогов начальной школы.

Содержание образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 103» определялось основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	Куракина О. В., Найбауэр А. В. ФГОС Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития, 2017 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2018 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий, 2018 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Методическое пособие, 2018 Харченко Т. Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года, 2018 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2018 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), 2017 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2018 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий, 2017 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Методическое пособие, 2018
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л./Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
Физическое развитие	Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет), 2018 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2018 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий, 2017 Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя

	<p>группа. Конспекты занятий , 2018</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий , 2018</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, 2017</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2018</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), 2017</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года), 2018</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, 2017</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2018</p> <p>Прищепа С. С., Шатверян Т. С., Партнерство дошкольной организации и семьи, 2017</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова М. Ф., Практический психолог в детском саду, 2017</p> <p>Веракса А. Н., Развитие саморегуляции у дошкольников, 2019</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию/Под.ред.Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Новикова В. П., ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 2017</p> <p>Новикова В. П., ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, 2017</p> <p>Новикова В. П., ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет, 2017</p> <p>Новикова В. П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет, 2017</p> <p>Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014</p> <p>Николаева С. Н., Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет), 2017</p> <p>Николаева С. Н., ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года), 2018</p> <p>Николаева С. Н., Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет), 2017</p> <p>Николаева С. Н., Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет), 2017</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). средняя группа, – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа, – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная к школе группа, – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий , 2017</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, 2018</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, 2018</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет).Подготовительная группа. Конспекты, 2018</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий, 2018</p>

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, 2018</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2018</p> <p>Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников, 2018</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ,2017</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2018</p> <p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа,2019</p> <p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ,2018</p> <p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, 2018</p> <p>Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготельная к школе группа 2018</p> <p>Веракса А. Н., Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет, 2018</p> <p>Веракса А. Н., Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет, 2018</p> <p>Веракса А. Н., Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет, 2018</p> <p>Веракса А. Н., Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет, 2018</p> <p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В., ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.)</p> <p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В., ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 г.)</p> <p>Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В., ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 г.)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий , 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Методическое пособие, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки. М.: ,2017</p>



## **Электронные образовательные ресурсы:**

В работе с детьми дошкольного возраста активно используются аудио, видеоматериалы, информационные компьютерные технологии, мультимедийные разработки педагогов ДОО и России, аудио-видеотеки. 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности.

### **ИНТЕРНЕТ РЕССУРСЫ:**

1. <https://www.maam.ru/login>
2. <http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/vospitatelnaya-deyatelnost>
3. Социальная сеть работников образования nsportal <https://nsportal.ru>
4. <http://pedrazvitie.ru>
5. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya>

### **ДИСКИ:**

1. Мультимедийное приложение «Презентации к комплексным занятиям» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа), 2019
2. Мультимедийное приложение «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по программе «От рождения до школы» (младшая группа), 2019
3. Мультимедийное приложение «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по программе «От рождения до школы» (средняя группа), 2019
4. Мультимедийное приложение «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по программе «От рождения до школы» (старшая группа), 2019
5. Мультимедийное приложение «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа), 2019

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №103» педагогами – психологами в течение всего учебного года проводились индивидуальные и групповые мероприятия, осуществлялось психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей, оказывалась психологическая помощь и поддержка всем участникам педагогического процесса через ПМПк, ППК.

### **Развивающая предметно - пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО была создана в соответствии с ФГОС ДО и программами, реализуемыми в ДО. Постоянно модернизировалась согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствовала всем требованиям безопасности.

В своей воспитательно-образовательной деятельности дошкольная организация ориентировалась на создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективное развитие, активное освоение

образовательных программ, решение проблем адаптации, организации комфортного пребывания детей в ДОО.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходили из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В дошкольных группах созданы условия для всестороннего развития детей.

В ДОО имеются дидактические средства и оборудование:

- Аудиовизуальные средства (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры);
- Детская художественная литература, дидактические игры, сюжетно-игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- Наглядный и иллюстративный материал.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Созданы условия для физического развития детей:

- спортивные уголки, гимнастические стенки, скакалки, кегли, мячи, обручи и др.;
- инвентарь и оборудование для физической активности, массажа в каждой группе (массажные коврики, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке и т.п.);
- спортивная площадка (баскетбольное кольцо, беговые дорожки и др.);

Созданы условия для художественно-эстетической работы и развития детей:

- фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, магнитофоны, музыкальные игрушки;
- театральные уголки в группах (ширма для кукольного театра, би-ба-бо, настольный, теневой театр, костюмы и маски, театральные атрибуты для театрализованных постановок);
- уголки изобразительной деятельности;

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей всех возрастных групп:

- Мелкий строительный материал и крупные мягкие модули;
- Разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Условия для развития экологической культуры детей:

- Наглядные пособия, иллюстративный материал (календарь наблюдения за природой, дидактические игры по экологии);

Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, развития представлений о величине предметов и их форме;
- Материал для развития пространственных и временных представлений (доски со схемами, часы, песочные часы, календари и др.).
- Материал и оборудование для формирования представлений о числе, количестве (цифровой ряд, математические знаки (+, -, =), математические кубики, дидактические игры и др.).

Условия для развития элементарных естественнонаучных представлений:

- материалы и приборы для детского экспериментирования;
- глобус, карты, макеты, иллюстративный материал, лупа, емкости и др.)

В каждой группе созданы условия для игровой деятельности детей и социально-личностного развития детей:

- выделено пространство для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «ПДД» и других.
- разнообразное оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.
- трансформируемые элементы для сюжетно-ролевых игр (транспорт); -уголки дежурных (фартуки, косынки); -уголки уединения; -уголок релаксации;
- уголки с материалами о родном крае.

Стараемся сделать пребывание каждого ребёнка в ДОО комфортным и безопасным. Особое внимание в создании развивающей предметно-пространственной среды мы уделяем условиям для познавательного и речевого развития ребенка, сохранения здоровья и физического развития.

### **Материально-техническая база**

Дошкольная организация в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем. В ДОО имеются помещения:

- 7 групповых помещений, включающих игровую комнату, спальню, туалетную комнату, раздевалку, моечную;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинские блоки (кабинет медсестры, изолятор, процедурная);

- пищеблоки;
- веранды для всех групп.

В ДОО имеются технические средства:

- мультимедийное оборудование;
- телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры.

### **Обеспечение безопасности**

В ДОО имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова охраны.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОО через:

- Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил.
- Выполнение требований пожарной безопасности; техники безопасности и охраны труда;
- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе).
- Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, лекарства находятся в аптечке в недоступном для детей месте; моющие средства – в специальном шкафу в недоступном для детей месте).
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей.
- Ежедневный контроль продуктов на кухне, ежедневная проба пищи перед подачей детям с отметкой результатов в журнале.
- Ежедневный осмотр помещений и территории детского сада с целью исключения опасных предметов и явлений.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи персонала, консультации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводим с детьми занятия в игровой форме на темы «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка».

В системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

### **Организация питания**

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в ДОО имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование. В дошкольном

учреждении организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания в дошкольном учреждении для детей от 1,5 лет до 7 лет. Между завтраком и обедом

обязательно включаем второй завтрак, состоящий из соков, фруктов. При составлении меню и расчётов калорийности стремимся соблюдать оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое должно составлять соответственно 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта, где указана раскладка продуктов, калорийность, рассчитано содержание в блюде количество белков, жиров, углеводов. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником. Соблюдаются и строго контролируются условия хранения продуктов, сроки реализации продуктов; своевременно отрабатываются заявки на их поставку. Продукты питания снабжены сертификатами, удостоверяющими качество.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания, подсчет калорийности фактических расходов.

### **Медико-социальные условия по охране жизни, оздоровлению и физическому развитию детей**

Первостепенная задача ДОО – охрана и укрепление здоровья детей.

Для этого в дошкольной организации созданы необходимые условия:

- имеются медицинский кабинет, изолятор, на участках детского сада физкультурные площадки.
- во всех группах имеются физкультурные уголки;
- разработан режим пребывания детей на свежем воздухе в холодное и теплое время года;
- осуществляется диспансеризация детей перед поступлением в школу и за год до школы,
- ведется санитарно-просветительная работа, как с сотрудниками, так и с родителями;
- соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования;
- осуществляется взаимосвязь в работе всех работников ДОО.

Строго следим за здоровьем детей: ведем документацию, отслеживаем график профилактических прививок, оказываем первую медицинскую помощь, ведем просветительскую работу с педагогами и родителями.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В детском саду традиционно проводится «Неделя здоровья», занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.), физкультурно – оздоровительные, закаляющие профилактические мероприятия.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Для детей организуются спортивные праздники, соревнования, эстафеты. Такие мероприятия повышают физическую и эмоциональную активность детей, формируют такие важные качества личности, как сила воли, выносливость, смелость, способствуют развитию координации движений, что является важным условием для детей групп компенсирующей направленности. Существенная роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»).

В дошкольной организации в системе велась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение учебного года были проведены следующие оздоровительные мероприятия:

-физкультурные занятия (2 в учреждении, 1 на улице с детьми старшего дошкольного возраста в течение недели); -гимнастики (утренняя, бодрящая после сна, для глаз, пальчиковая, артикуляционная);

-физкультминутки, динамические паузы (в течение занятий, между занятиями); -физкультурно-оздоровительные досуги; -недели здоровья;

-закаливающие процедуры (мытьё рук по локоть прохладной водой, воздушные ванны); -специальные упражнения и игры на профилактику плоскостопия и сколиоза;

-активный двигательный режим на прогулке (подвижные игры, индивидуальная работа по закреплению основных вида движений) и в вечернее время; -информационные стенды и папки-ширмы для родителей,

-мероприятия, направленные на профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Таким образом, работа по оздоровлению детей, проводимая систематически, приводит к положительным результатам.

## **Дополнительные образовательные услуги**

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов родителей и воспитанников ДОО в 2022-2023 учебном году представляла комплекс дополнительных образовательных услуг, способствующих индивидуальному развитию каждого ребенка и эффективной подготовке к обучению в начальной школе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность наша дошкольная организация осуществляла дополнительную образовательную деятельность в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по дополнительным общеразвивающим программам и иным услугам.

На основе анализа по результатам работы за год можно сделать вывод, что 70% воспитанников были охвачены дополнительным образованием. Воспитанники занимались хореографией, английским языком, рисованием, игрой в шахматы и подготовкой к школе под руководством педагогов по дополнительному образованию. Дети в течение года свои результаты показывали на открытых занятиях для родителей.

В этом учебном году наша дошкольная организация продолжила работу платных дополнительных образовательных и иных услуг, относящихся к основным видам деятельности: индивидуальные консультации учителя-логопеда, индивидуальные консультации учителя-дефектолога и индивидуальные консультации педагога – психолога.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями строилась согласно образовательной программы дошкольного образования и годовому плану. Наряду с классическими методами работы с семьями использовались нетрадиционные формы сотрудничества, которые способствовали формированию педагогической компетентности, культуре родителей, сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов:

- информационно –аналитические - социологические срезы, опросы, анкеты;
- досуговые - совместные досуги, праздники, участие в выставках, концертах, конкурсах;
- наглядно-информационные,
- информационно-просветительские- «Уголки для родителей», тематические выставки, просмотры образовательной деятельности.

Результаты анкетирования родителей, показали высокий уровень удовлетворенности работой ДО.

В течение всего года были оформлены тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному

труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями. В течение года вся информация размещалась на сайте ДОО.

Родители являлись активными участниками в совместных творческих выставках - конкурсах: «Красота в жизни, природе и искусстве», «Мастерская Деда мороза», «Зимние мотивы»; в подготовке к праздникам «Весна на Кубани», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности ДОО, к организации:

- развивающей среды в группах;
  - культурно – массовых мероприятий;
- (помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей);
- благоустройства территории детского сада.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно – оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Качество образовательного процесса достигается при ориентации ДОО на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс и привлечении их к управлению. Многообразие используемых форм и методов работы: гостевые дни, практические консультации, совместные праздники, развлечения, совместное проведение акций позволяет расширить представления родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей. Стало традиционным участие родителей в спортивных праздниках, конкурсах, выставках, акциях, праздниках ДОО. Результатом реализации этих подходов к взаимодействию с семьей стало обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, а в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №103» такого свойства как открытость по отношению к важнейшему социальному институту детства. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: сайт в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №103» показывает, что происходит у нас в течение месяца; фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.



## Результаты педагогической деятельности

Профессиональное мастерство, высокий творческий потенциал, постоянный поиск решения проблем повышения качества воспитательно - образовательного процесса активизировал деятельность всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности.

Активная деятельность педагогического коллектива находила отражение в участии в муниципальных, окружных, городских, Международных и Всероссийских конкурсах, семинарах и конференциях, а именно:

По результатам муниципального конкурса инновационных проектов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103» стал победителем и получил статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации». Творческая группа педагогов принимали активное участие в распространении опыта работы в дистанционном режиме на разных муниципальных площадках города.

Благодарственное письмо от директора МКУ КНМЦ получил коллектив МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103» за активное участие *в развитии инновационного сообщества* образовательных учреждений города Краснодара.

Дипломом лауреата XIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» награждена заведующий ДО Вороная Н.Н., выступившая с презентацией проекта по теме: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством авторской мультипликации»

Старший воспитатель Цуканова А.С. получила благодарственное письмо, инструктор по ФК Манько М.А. получила почетную грамоту от Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за добросовестный труд и успешное выполнение должностных обязанностей.

Учитель-дефектолог Стрибуль Н.К. приняла участие в «Использование метода проектов в работе с мультипликацией в области военно-патриотического воспитания детей С ЗПР».

Воспитатель Колесникова В.Р. стала победителем профессионального конкурса «Педагогические вёсны – 2023», а также участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Педагогический дебют-2023».

Вместе с тем, педагоги выступили с докладами в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Старший воспитатель Негреева А.Г. выступила с докладом: «Развитие профессиональной компетентности педагога в современных условиях», старший воспитатель Цуканова А.С. выступила с докладом: «Актуальные вопросы проблем дошкольного образования», учитель – дефектолог Луценко С.А. выступила с докладом: «Уникальность и самоценность детства как важный этап развития ребенка с ОВЗ», учитель – дефектолог Стрибуль Н.К.

выступила с докладом: «Особенности родительской адаптации».

Кроме того, педагоги принимают участие в различных семинарах и методических мероприятиях. Так, старший воспитатель Цуканова А.С. и воспитатель Бережная М.В. презентовали опыт работы по теме: «Комплементарный подход в формировании познавательных способностей детей с ОВЗ при создании мультимедиа» в рамках краевой лаборатории «Технология STEM образования в практике работы ДОО». Старший воспитатель Цуканова А.С. и воспитатель Рожкова Л.В. представили доклад с презентацией «Использование алгоритмического метода обучения при работе с мультимедиа с детьми с ОВЗ», старший воспитатель Негреева А.Г. и воспитатель Шалонько Н.Р. представили доклад с презентацией «Использование элементов робототехники при создании анимации с детьми дошкольного возраста» на семинаре «Организация сетевого взаимодействия – эффективная практика в инновационной деятельности».

Наряду с педагогами активное участие в деятельности ДОО приняли и воспитанники.

Дипломом лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в секции «Естественнонаучная. Живая природа» награжден воспитанник группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Цуканов Владимир, в секции «Гуманитарная» награждена воспитанница группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Стадник Анастасия, также в этой секции награждена воспитанница подготовительной к школе группе Ольчикова Вера. Педагоги, чьи воспитанники приняли участие в этом конкурсе были награждены благодарственными письмами Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие и подготовку детей к конкурсу.

Также дошкольники принимали активное участие в разнообразных онлайн - конкурсах за участие в которых награждены дипломами.

## **Ожидаемые результаты**

- Повышение качества образовательного процесса;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- Развитие интегративных качеств воспитанников;
- Повышение уровня физической подготовленности воспитанников;
- Увеличение численности дошкольников, получающих дополнительное образование;
- Рост квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения;
- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, запросов родителей;
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольной организации.

Выводы:

Работа в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №103» многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Основа концепции дошкольной организации – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок вырос любознательным, веселым, активным, творческим, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

### **Основные задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год:**

- 1) Систематизировать работу педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков через использование разнообразных форм работы с дошкольниками.
- 2) Продолжить продвижение сюжетно-ролевых игр, как позитивный пример и стратегия воспитания в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.