

**Методическая разработка детей дошкольного возраста на
тему:
«Использование Интеллект-карт в ДОУ»**

Автор: старший воспитатель Негреева Анна Геннадьевна,

Содержание:

Аннотация	3
Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2.Отличительные особенности.....	5
1.3.Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание работы с детьми.....	5
3. Организационный раздел.....	8
3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	8
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
4. Список используемой литературы.....	10
5. Приложения.....	11

Аннотация

Методическая разработка может использоваться в работе с детьми разной возрастной группы дошкольного учреждения воспитателем. Интеллектуальная карта – одна из современных образовательных методик, которая предлагает новую современную форму организации деятельности в рамках работы с детьми над проектами. При создании интеллектуальной карты вызывает у детей огромный интерес; развивается общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; происходит становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Пояснительная записка

Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзен - психолог, автор многочисленных, пользующихся успехом, книг, специалист в области самосовершенствования - развития памяти, мышления и т.д. Интеллектуальные карты на сегодняшний день это один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта (или «карта ума») представляет собой информацию, изображаемую в графическом виде, отражающие связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т. д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Интеллект-карты позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом.

Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так

и речевые способности детей и активизируется мышление. Метод интеллектуальных карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи методической разработки

Цель: развитие познавательных процессов и познавательных психических функций дошкольников путем создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода интеллектуальных карт.

Задачи:

- создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллектуальных карт;
- формировать познавательные действия, становление сознания, развивать воображение и творческую активность;
- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей;
- формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;
- ознакомить педагогов с эффективным методом в образовательно-познавательной деятельности с детьми интеллектуальных карт;
- организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;

- формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

1.2. Отличительные особенности методической разработки

Интеллектуальное развитие ребенка с применением интеллект-карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположенных в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, осуществлять классификацию предметов. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

1.3. Планируемые результаты

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно:

повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе;

- развить коммуникативные и творческие способности в процессе их учебно-познавательной деятельности;
- скорректировать знания;
- активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.
- выявить причины затруднений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

С детьми: занятия по речевому и познавательному развитию с поэтапным составлением интеллект – карт, дидактические игры на развитие внимания, воображения, памяти; с педагогами: проведение консультаций, мастер – классов,

семинар – практикумов по изготовлению интеллект - карт; с родителями: проведение индивидуальных и групповых консультаций, мастер- класса, открытый показ педагогической деятельности.

Интеллект - карту в работе с детьми вводят постепенно и, этот процесс поделили на 3 уровня:

1 этап. Подготовительный

Знакомство детей с интеллект - картой

В начале работы дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками».

1 вариант – сначала дети составляют рассказ по схеме интеллект -карты, созданной педагогом.

2 вариант – далее дети с помощью педагога (родителя) составляют интеллект - карты по заданной теме.

Например «Птицы».

Для составления интеллект - карты берём лист бумаги, располагаем его горизонтально. В центре листа выделены птицы, от них расходятся цветные ветви. Каждая ветвь обозначает определённый признак или действие. Например: синяя ветвь – это виды птиц, красная, – что у них есть, коричневая, - что они делают и т. д. Дети по картинкам составляют предложения, которые складываются в рассказ.

2 этап. Основной

Использование интеллект - карт для обобщения знаний по теме комплексно-тематического плана.

Данную работу разберём на примере создания интеллект - карты «Семья».

I этап. Знакомство с темой «Семья»

Проблема: дети имеют скудные знания о семье, о совместном житье и семейных праздниках, о профессиях родителей.

Цель. Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; активизировать

мыслительно - поисковую деятельность детей. Расширять представления детей о своей семье, родословной.

Формы работы: образовательная деятельность «Моя семья», рисование «Моя семья».

II этап. Создания интеллект - карты «Семья», это - сбор информации, осуществляется, через: самостоятельную деятельность; совместную деятельность; при взаимодействии с семьёй.

В группе оформили выставку «Я мамин цветочек»; выставку макетов «Генеалогическое древо семьи»

III этап – итоговый - по созданию интеллект - карты «Семья».

Оформление интеллект карты «Семья». Составление рассказов по интеллект карте.

Предлагаем подробно рассмотреть процесс создания интеллект-карты «Семья».

Обучение-игру проводили в 1-ой половине дня. Заранее подготовили фотографии о семье детей. На столах расположили несколько чистых листов бумаги. Мотивация. «Ребята, мы с вами много узнали нового о своих семьях. Давайте сейчас попробуем составить о них рассказ в картинках». Провела беседу:

- Что вы видите перед собой?

- Почему вы решили, что это семья?

Если дети затрудняются ответить, предложить соединить картинки ключевыми словами. Например – кем работает папа, чем занимаешься дома, и т. п.

Нашли с детьми смысловые связи между группами (зависимость действий с членами семьи, любимых занятий, обязанностей по дому и т.п. После этого составили рассказ о семье, используя интеллект - карту. Рассказали составленные рассказы воспитанникам группы и родителям.

3 этап. Заключительный Планирование своей деятельности и осуществление самоконтроля

1 вариант. Составление интеллектуальной карты в начале изучения темы, для определения знаний детей по данной теме.

2 вариант. Составление интеллектуальной карты в конце изучения темы, чтобы понять чему научились дети по данной теме.

Работа по использованию метода интеллектуальной карты в работе с детьми проводится в первой половине дня в процессе образовательной деятельности, либо совместной деятельности педагога с детьми.

К данной работе активно привлекаются родители.

При организации работы по проекту «Интеллектуальная карта» мы планировали получить и добиться следующих результатов:

Удалось систематизировать и структурировать освоение знаний в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка через создание интеллектуальной карты.

Внедрение метода интеллектуальной карты позволило реализовать индивидуальный подход в обогащении и систематизации полученных знаний, раскрыть детям свои способности, развивать у детей навыки взаимодействия при создании коллективной работы, почувствовать свою успешность.

Ребёнок может планировать, осуществлять оценку и самооценку своей деятельности.

На наш взгляд проект является достаточно результативным, поэтому возможно введение метода Интеллектуальной карты и в других группах детского сада. Эта работа станет одним из направлений деятельности в будущем.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения является частью единого образовательного пространства и имеет своей целью обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы.

Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

Помещение	Оснащение
Групповая комната	Демонстрационный материал, картинки, пособия, стимулирующий материал, игровой материал, тематические альбомы

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в группах отводится материально - техническому обеспечению. В нашей группе созданы условия для полноценного развития детей. Работа воспитателей и младшего воспитателя направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, и т. п. В группе представлен разнообразный материал по экологическому воспитанию (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

4. Список используемой литературы:

1. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2018

