

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 103»
_____ Н.Н.Ворона
«31» августа 2023 года
(протокол педагогического совета
от «31» августа 2023 года № 1)

**Программа организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 103»**

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» (далее по тексту – МБДОУ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательства в сфере образования, в том числе федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП, ФАОП), региональные документы, Устав ДОО, а также локальные нормативные акты детского сада.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МБДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МБДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

– установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП и АОП, условий реализации ОП, АОП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности (приложение 2)

Показатели:

– соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее – АОП ДО (ТНР),

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО (ЗПР) МБДОУ) требованиям ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО;

- образовательный процесс, организованный взрослым (приложение 2.1);
- взаимодействие всех участников образовательных отношений (приложение 2.2).

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность (приложение 3)

Показатели:

- качество психолого-педагогических условий (приложение 3.1);
- качество материально-технических условий (приложение 3.2);
- качество кадровых условий (приложение 3.3);
- качество развивающая предметно-пространственной среды (приложение 3.4).

Показатели психолого-педагогических условий в МБДОУ:

- наличие в ОП ДО раздела «Способы и направления поддержки детской инициативы»;
- наличие «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Показатели материально-технических условий:

- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Показатели качества кадровых условий в МБДОУ:

- укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;
- образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
- уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;

– профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Показатель развивающей предметно-пространственной среды:

– соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и реализуемым программам.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Показатели:

– проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) (Унифицированные карты развития детей);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся;

– удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (приложение 1)

– творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) (приложение 1.1);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) (приложение 1.2);

– коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной) (приложение 1.3);

– познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) (приложение 1.4);

– двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) (приложение 1.5).

Показатели обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся (приложение 4)

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг (приложение 5)

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».

1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.1.)
(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (приложение 1.2.)
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.3.)

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (приложение 1.4.)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.5.)
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательных программ

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие образовательных программ			
2	Соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем ДОУ, не утверждены в ДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в ДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ ДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Содержание Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработано в

			соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий
--	--	--	---

Качество образовательного процесса, организованного взрослым (приложение 2.1.)

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	Группы компенсирующей направленности
1	Программное содержание						
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы						
1.2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся						
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности						
2	Методика проведения образовательного процесса:						
2.1	Создание интереса к деятельности						
2.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям						
2.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов						

2.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности						
2.5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)						
2.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок						
2.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности						
2.8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность						

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (приложение 2.2.)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Взаимодействие сотрудников с детьми (приложение 2.2.1)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
1	Обращаются к детям по имени, ласково			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при			

	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			

7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (приложение 2.2.2)

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	Группы компенсирующей направленности
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей						
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы						
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы						
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных						

	форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ						
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)						
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания						
8	«Открытость» ДОУ для родителей						
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.						
10	Отсутствие конфликтных ситуаций						
	Итоговая оценка:						

Взаимодействие ДООУ с социумом (приложение 2.2.3)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Направления сотрудничества			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами			
2	Организация сотрудничества			
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			

4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

Приложение 3

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Качество психолого-педагогических условий (приложение 3.1)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие в Программ ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Качество материально-технических условий (приложение 3.2)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4	Материально-технические условия, требования к материально-техническому обеспечению программы в соответствии с ФООП, ФАОП (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

Качество кадровых условий (приложение 3.3)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2	образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3	уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4	непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам			

	профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5	профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5	До 20 % педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения

Качество развивающей предметно-пространственной среды (приложение 3.4)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и реализуемым программам.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

Приложение 4

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Регулярные действия по обеспечению безопасности			
2	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в ДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей

Приложение 5

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем

				согласен
Оснащенность ДОУ				
1	ДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося			
2	Участок ДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.			
3	В ДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4	ДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5	В ДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
ИТОГО				
Квалифицированность педагогов				
1	В ДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
2	В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося			
4	Педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5	В ДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.			
6	В ДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.			
ИТОГО				
Обучение и развитие обучающегося				
1	Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2	В ДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3	В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОУ			
4	Благодаря посещению ДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.			
5	Благодаря посещению ДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
6	Режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.			

	ИТОГО			
Взаимодействие с родителями				
1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОУ.			
2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.			
3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
	ИТОГО			

