

## **Памятка для педагогов «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития»**

Задержка речевого развития - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

Этот термин (логопедическое заключение) уместен по отношению к детям раннего возраста. (до 3 лет)

Выделяют ряд возможных причин задержки речевого развития:

- 1) Задержка речевого развития, как правило, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов, либо сразу после них.
- 2) Задержка речевого развития может наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).
- 3) Многие исследователи раннего детства указывают на задержки в речевом развитии ребенка, растущего в условиях госпитализма.
- 4) Также задержка речевого развития может наблюдаться у ребенка, родители которого «сверхзаботливые». Мама и папа готовы все делать за малыша сами: даже говорить. Ведь речь появляется у ребенка как раз для того, чтобы передавать окружающим свои желания, требования. А у этих детей нет стимула, чтобы начать говорить. Их и так с полуслова понимают!
- 5) Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу. Маме некогда с малышом заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни – то есть стимулировать появление речи.
- 6) Постоянный просмотр телевизора детьми также может являться причиной задержки речевого развития.

Приемы пед. помощи при ЗРР.

1. Развитие импрессивной речи или развитие понимания речи
2. Развитие общей моторики. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. В т. ч. логоритмика

2. Развитие мелкой моторики. Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики расположены, близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. В т. ч. пальчиковые игры, лепка, рисование, массаж.

3. Развитие экспрессивной речи.

Важный момент в работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звукосочетания неоднократно. Не говорим Скажи так, Повтори. Это вызывает негативизм ребенок замолкает. Важны положительные эмоции. Вызывание звуков речи и звукоподражаний.

Введение в активный словарь глаголов, помогает сформировать фразу. В начальном детском лексиконе наблюдается стандартная зависимость между ростом глагольного словаря и успешностью накопления слов в таких морфологических группах, как существительные и прилагательные, а именно: при численных значениях глаголов менее десяти все лексическое развитие задерживается.

Пересказывание сказок по картинкам

5. Развитие слухового восприятия. Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.

Игры: угадай что звенит? Кто как голос подает? Попугайчик, который любит повторять слоги: Та-та-та, ма-ма-ма, та-ма, та-па. Простейшие чистоговорки: Ду-ду-ду я домой иду, без трудных звуков.

6. Формирование навыков артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. (сказки про язычок)

7. Развитие зрительного восприятия

8. Формирование просодических компонентов речи:

Просодия - общее название свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота.

Рекомендуемая литература по данной теме:

Грибова О. Е. Что делать если ваш ребенок не говорит.