

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-дефектолога Стрибуль Натальи Константиновны**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»**  
**за 2021-2022уч.год и 2022-2023 уч. год**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Стрибуль Натальи Константиновны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103» в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 человек, имеющих задержку психического развития. Из девяти – двое имеют выраженные эмоционально-волевые, речевые, коммуникативные нарушения. В 2022-2023 учебном году в группу поступили еще 2 ребенка, имеющих задержку психического характера. Воспитанников группы стало 12.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103» (программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 л., 6-7 л./Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез), которая составлена с учетом Программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» (авторы: И.К.Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, И.А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С.Г. Шевченко. Под редакцией С.Г. Шевченко. «НИКА-ПРЕСС» Москва, 1998).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы – Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов: рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид.раб. с детьми
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва: Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» – М.; 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте конспекты занятий для работы с детьми 6-7» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

Работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, уровня речевого развития, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

Коррекционно-образовательный процесс строиться в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, уровня речевого развития, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

### **Диагностическое направление**

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2021-2022 и 2022 - 2023 учебном году проводился в начале сентября.

Задачами обследования являются изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

В ходе мониторинга использовался следующий диагностический инструментарий: Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов; от диагностики к развитию: Пособие для психолого-

педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д. Боровик О.В. – М.: В. Секачев, 2016.

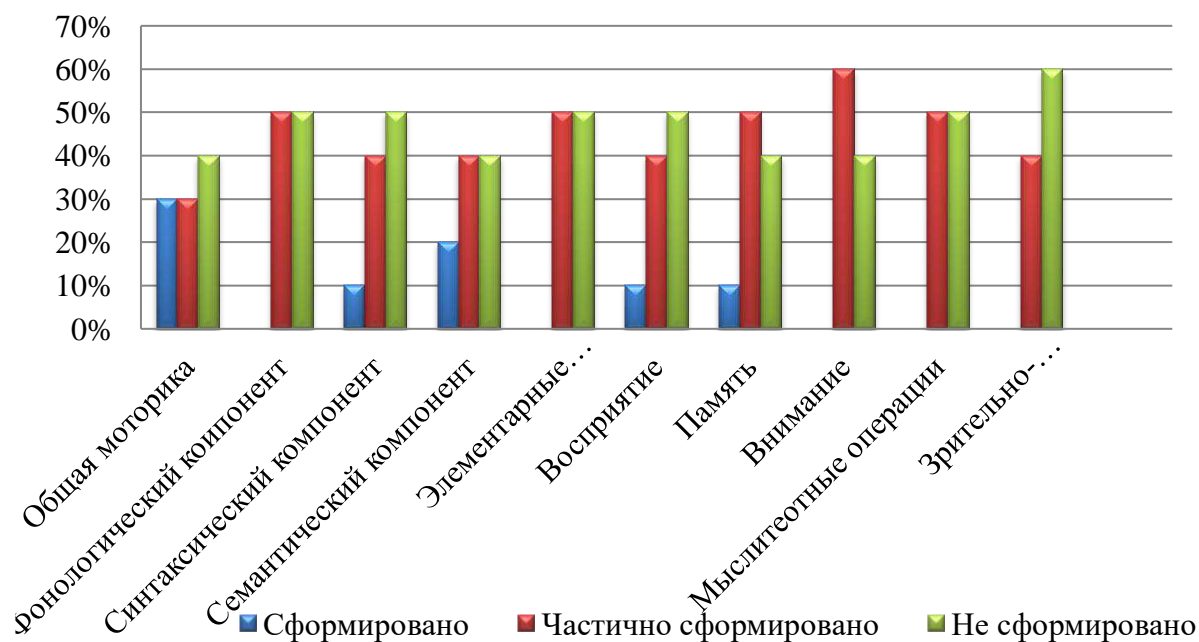
Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

**Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022 уч. году**  
**(вводный мониторинг)**

Общее количество обследуемых – 10 человек.

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Общая моторика	3	30,0%	3	30,0%	4	40,0%
Фонологический компонент языковой способности	0	0%	5	50,0%	5	50,0%
Синтаксический компонент языковой способности	1	10,0%	4	40,0%	5	50,0%
Семантический компонент языковой способности	2	20,0%	4	40,0%	4	40,0%
Элементарные количественные представления	0	0%	5	50,0%	5	50,0%
Восприятие	1	10,0%	4	40,0%	5	50,0%
Память	1	10,0%	5	50,0%	4	40,0%
Внимание	0	0%	6	60,0%	4	40,0%
Мыслительные операции	0	0%	5	50,0%	5	50,0%
Зрительно-пространственный гнозис	0	0%	4	40,0%	6	60,0%

**Графический мониторинг развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022уч. году**  
**(вводный мониторинг - сентябрь)**



**Вывод стартового мониторинга первого года обучения:** количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга в начале учебного года, показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития воспитанников. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (высокая истощаемость процессов ЦНС, слабая переключаемость, слабый уровень развития произвольности), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи. Познавательный интерес неустойчивый, избирательный. Работоспособность низкая, самоконтроль и волевые действия развиты недостаточно. Зрительно-пространственный гнозис и праксис не сформированы. Элементарные математические категории: счет, цвет, форма, величина – не сформированы. Дети не умеют соотносить количество предметов с цифрой, путают цвета и формы предметов. Память преимущественно произвольная, объем низкий.

Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в понимании временных конструкций, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения.

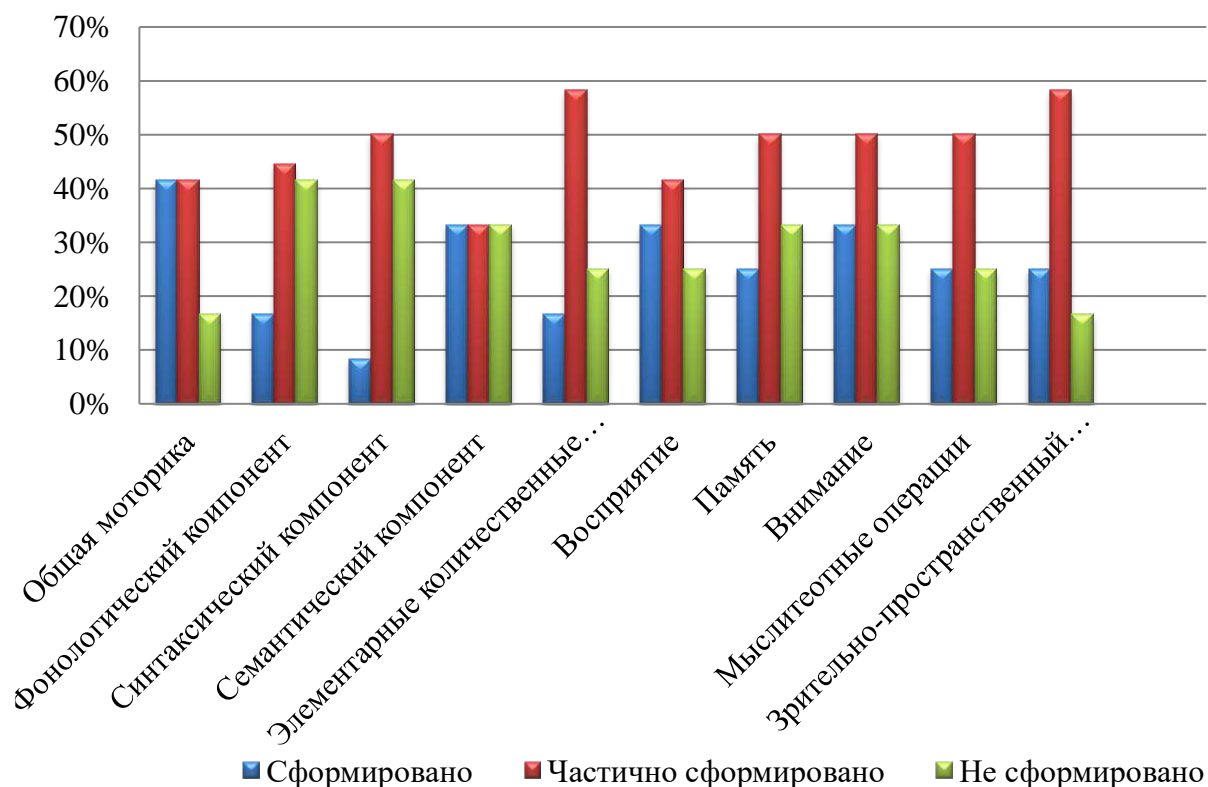
Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023 уч. году (вводный мониторинг)**

В группу поступили 2 воспитанника. Общее количество обследуемых – 12.

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Общая моторика	5	41,6%	5	41,6%	2	16,6%
Фонологический компонент языковой способности	2	16,6%	5	41,6%	5	41,6%
Синтаксический компонент языковой способности	1	8,3%	6	50%	5	41,6%
Семантический компонент языковой способности	4	33,3%	4	33,3%	4	33,3%
Элементарные количественные представления	2	16,6%	7	58,3%	3	25%
Восприятие	4	33,3%	5	41,6%	3	25%
Память	3	25%	6	50%	4	33,3%
Внимание	4	33,3%	6	50%	2	16,6%
Мыслительные операции	3	25%	6	50%	3	25%
Зрительно-пространственный гнозис	3	25%	7	58,3%	2	16,6%

**Графический мониторинг развития детей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности с задержкой психического развития в  
2022-2023уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)**



**Вывод:** результаты вводного мониторинга свидетельствуют о наличии недостатков в развитии. Для детей характерен низкий уровень по всем обследуемым параметрам; ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание неустойчивое, преимущественно произвольное, неравномерная работоспособность. Дети испытывают трудности в формировании представлений: величина, форма и цвет. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственные отношения относительно друг друга, мелкие детали ускользают от внимания детей, отмечаются трудности в ориентировке. Для воспитанников группы характерна неравномерность и мозаичность восприятия, выделяются элементы недостаточного развития высших психических функций, снижение познавательной активности, мотивации, что в свою очередь приводит к трудностям в усвоении программного материала.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам дефектологического обследования в соответствии с выявленными нарушениями познавательного развития, компонентов речевой системы и с учетом психофизических особенностей детей была организована коррекционно-развивающая работа в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. На основе результатов

мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми. Коррекционная работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием, планирование организованной деятельности осуществлялось с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Основная цель коррекционно-развивающей работы: всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повышение качества образовательного процесса, создание условий для реализации принципов ФГОС ДОО. В связи с этим в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения.

Здоровьесберегающий подход предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В работе с детьми с ЗПР использовались: упражнения из психогимнастики Чистяковой М. И.; лечебная кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполушарного взаимодействия: самомассаж, «кулак-ребро-ладонь», «фонарики», «ухо-нос» и другие); проводились физкультминутки, в деятельность включались элементы логоритмики, пальчиковая и дыхательная гимнастика, а также прослушивание аудиозаписей классической музыки для детей, которая дарит гармонию всему организму.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Одной из эффективной технологии как средства визуализации программного материала является информационно-коммуникационные технологии в виде мультимедийных презентаций, слайд-шоу. Видеоролики с познавательным содержанием. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Они позволяют повышать успешность обучения. Игра – сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место в моих занятиях уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как деятельность коммуникативная. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью можно организовать не только умственную, речевую, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Технология проблемно-диалогического обучения помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому дети лучше познают окружающую природу, выделяют в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовываю на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга.

В ходе работы был реализован план по взаимодействию со специалистами: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. Результатом стал повышение уровня эмоционального интеллекта, коммуникации и социализации детей.

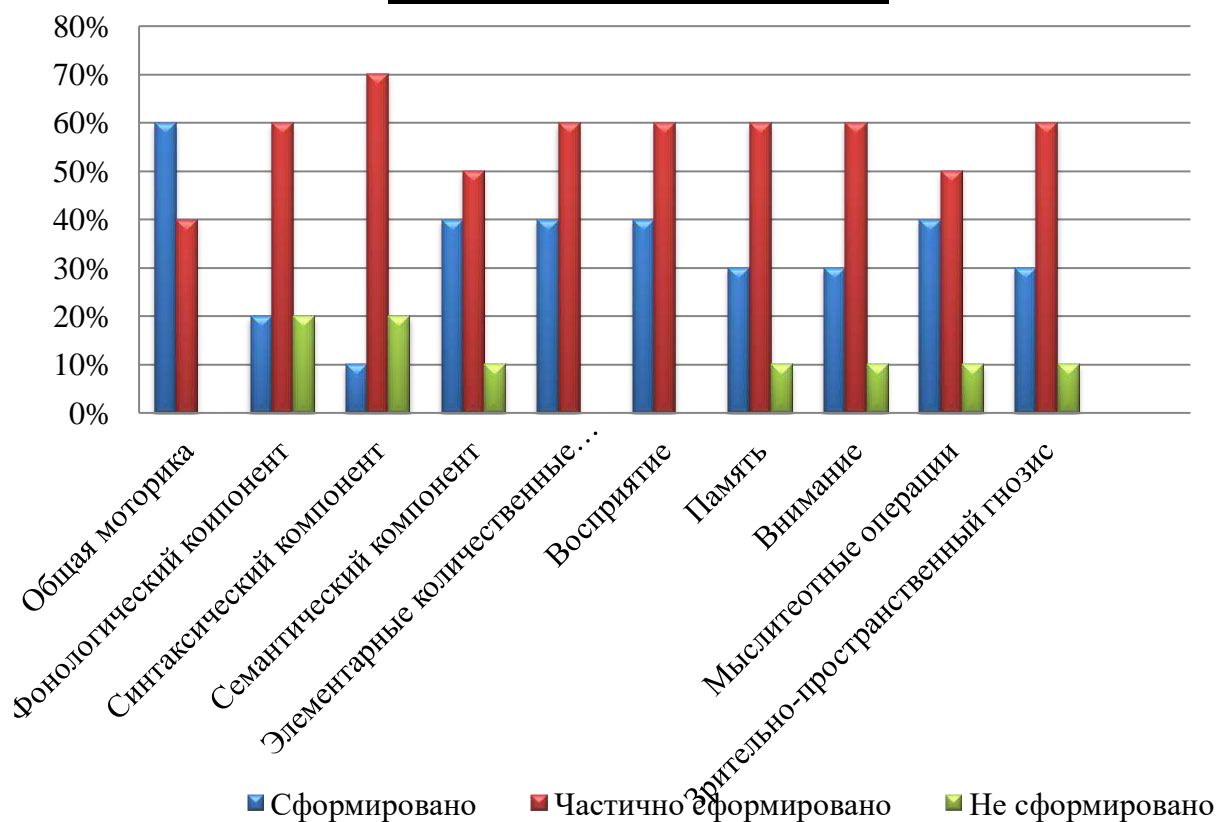
## Динамика и итоги работы 2021 – 2022 учебный год

### Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022 уч. году (итоговый мониторинг)

Общее количество обследуемых – 10 человек.

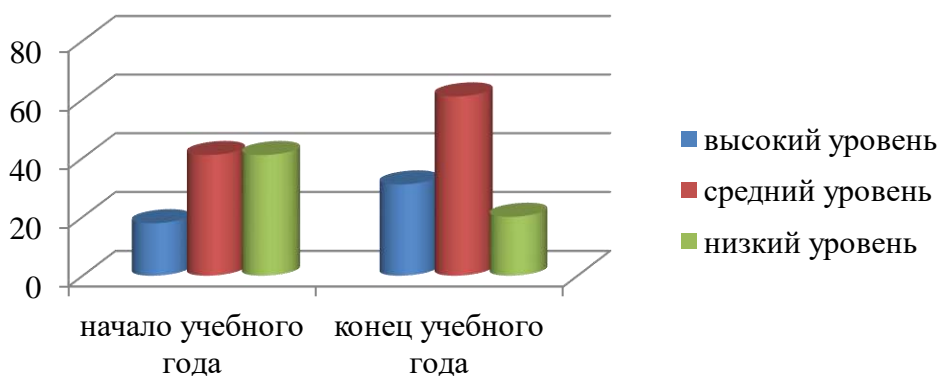
Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Общая моторика	6	60,0%	4	40,0%	0	0%
Фонологический компонент языковой способности	2	20,0%	6	60,0%	2	20,0%
Синтаксический компонент языковой способности	1	10,0%	7	70,0%	2	20,0%
Семантический компонент языковой способности	4	40,0%	5	50,0%	1	10,0%
Элементарные количественные представления	4	40,0%	6	60,0%	0	0%
Восприятие	4	40,0%	6	60,0%	0	0%
Память	3	30,0%	6	60,0%	1	10,0%
Внимание	3	30,0%	6	60,0%	1	10,0%
Мыслительные операции	4	40,0%	5	50,0%	1	10,0%
Зрительно-пространственный гнозис	3	30,0%	6	60,0%	1	10,0%

### Графический мониторинг развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022 уч. году (итоговый мониторинг - май)





## Сводный график достижений детей с задержкой психического развития старшей группы за 2021 – 2022 учебный год



**Вывод** первого года обучения: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 7 детей (**70%**). Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются смысловые замены, трудности в выражении своих мыслей, что снижает продуктивность и качество деятельности.

У 3 ребенка (**30%**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, также наличием искаженного развития в форме аутоподобного поведения.

Таким образом, результативность коррекционной работы в старшей группе на конец 2021- 2022 учебного года составила **70%**.

### Динамика и итоги работы 2022 – 2023 учебный год

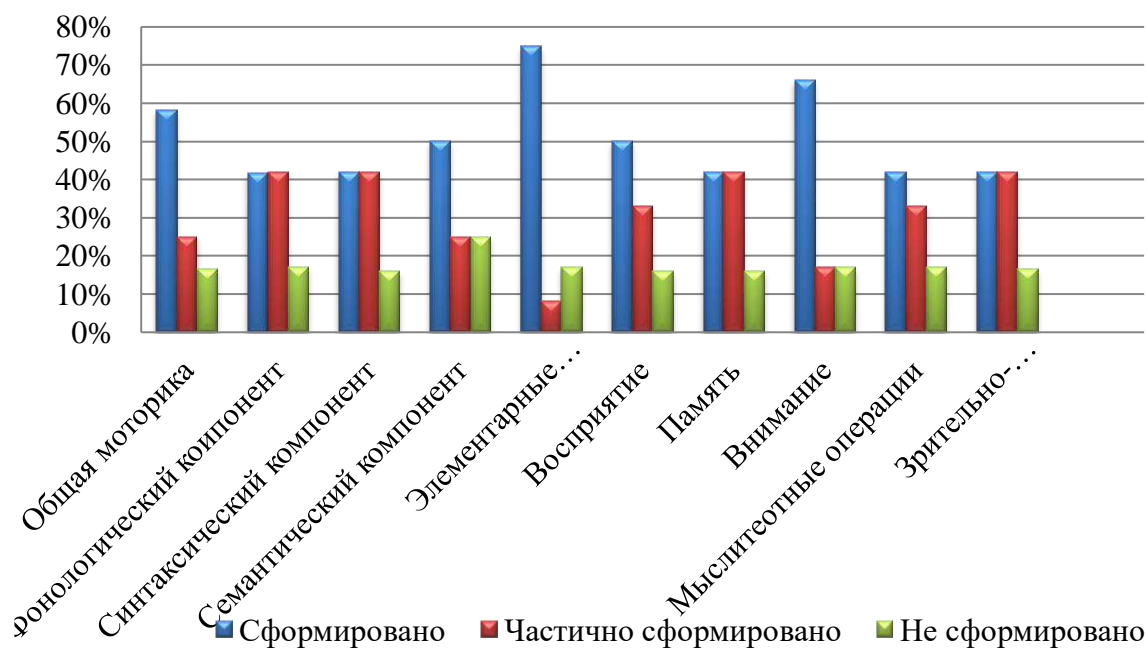
#### Таблица мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023 уч. году (итоговый мониторинг)

В группу поступили 2 воспитанника. Общее количество обследуемых – 12 человек

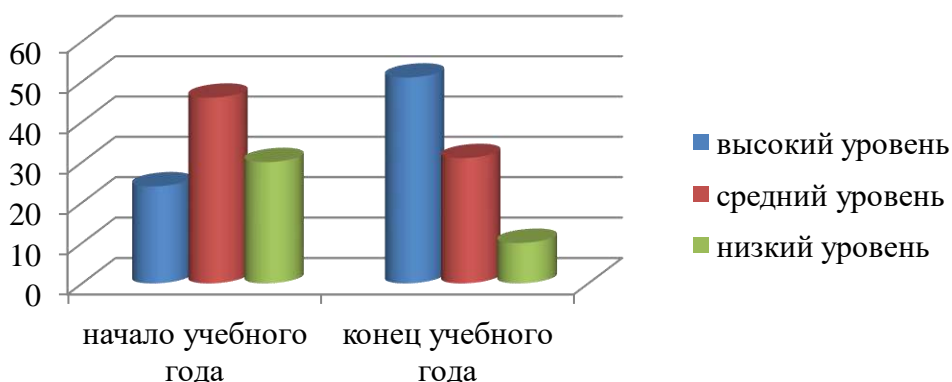
Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Общая моторика	7	58,3%	3	25%	2	16,6%
Фонологический компонент языковой способности	5	41,6%	4	33,3%	3	25%
Синтаксический компонент языковой способности	5	41,6%	5	41,6%	2	16,6%
Семантический компонент языковой способности	6	50%	3	25%	3	25%

Элементарные представления	количественные	9	74,9%	1	8,3%	2	16,6%
Восприятие		6	50%	4	33,3%	2	16,6%
Память		5	41,6%	5	41,6%	2	16,6%
Внимание		8	66,6%	2	16,6%	2	16,6%
Мыслительные операции		5	41,6%	4	33,3%	3	25%
Зрительно-пространственный прогноз		5	41,6%	5	41,6%	2	16,6%

**Графический мониторинг развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023уч. году (итоговый мониторинг)**



**Сводный график достижений детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы за 2022 – 2023 учебный год**



**Вывод** второго года обучения: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 10 детей в диапазоне **84%**. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей существенно повысилась мотивация, познавательная способность, произвольность внимания. Дети еще испытывают различные затруднения в

решении практических задач, но выросшая способность к коммуникации позволяет решить и эти проблемы. Так же выявлены улучшения во всех сферах высших психических функций.

У 2 детей (около **16%**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2022-2023 учебного года составила **84 %**.

### **Консультативное направление**

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом. С педагогами проводилась консультативная работа по вопросам планирования работы по всестороннему развитию детей с учетом возрастных норм, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

В 2021-2022 учебном году, были проведены:

1. Тематические консультации:

– «Особенности адаптации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» (30.09.2021г.)

– «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности» (22.12.2021г.)

– «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики» (27.01.2022г.)

2. Практический семинар для родителей:

– «Сказкотерапия» в развитии эмоционально – личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями» (11.11.2021г.)

3. Тренинг «Артикуляционная гимнастика в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР» (28.04.2022г.)

4. Семинар-практикум «Развитие речи детей с ЗПР через интеграцию образовательных областей» (12.10.2021г.)

5. Мини-лекция «Что такое познавательная деятельность, или почему ребенок медленно думает» (24.03.2022г.)

6. Памятки для родителей «Нужна ли интеллектуальная нагрузка для детей в летний период» (30.05.2022 г.)

В 2022 - 2023 учебном году были проведены:

1. Тематические консультации:

– «Играем вместе с мамой» (26.10.2022 г.)

– «Характерные особенности и специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью, воспитывающихся в образовательном учреждении» (14.12.2022г.)

– «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» (27.01.2023 г.)

2. Практикум «Развитие речи детей с ОВЗ через схемы и символы» (22.11.2022 г.).

3. Семинар-практикум «Развитие познавательной активности детей с задержкой психического развития посредством авторской мультипликации» (29.09.2023 г.)

4. Мастер-класс «Занятие логоритмикой для познавательного развития детей в группе компенсирующей направленности ЗПР» (17.03.2023 г.).

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- ✓ За этот период была создана методическая разработка по развитию познавательных способностей детей с ЗПР посредством дидактических игр.
- ✓ Принимала активное участие в распространении знаний среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений;
- ✓ вела тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями и родителями для более успешной коррекции детей;
- ✓ Посещала групповые занятия и праздники с детьми;
- ✓ Принимала активное участие в педсоветах в ДОУ;
- ✓ Предоставляла отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- ✓ Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций;
- ✓ Принимала участие в ППК ДОУ;
- ✓ Принимала участие в родительских собраниях;
- ✓ Консультировала педагогов и специалистов ДОО;

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППК ДОУ;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 23.03.2023 г. представила доклад с презентацией «Детская мультипликация как средство развития речи детей» на семинаре-практикуме «Реализация сетевого взаимодействия через совместный инновационный продукт» (в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки);

- 19.04.2023 г. подготовила и провела мастер-класс «Использование авторской дидактической игры «Витаминный вернисаж» для познавательного развития детей с ЗПР» на профессиональной мастерской для учителей-дефектологов «Моя педагогическая находка»;

- Приняла участие и стала лауреатом в XIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – Новой школе»;

- Подготовила участника V-го Всероссийского конкурса мультфильмов с Международным участием для детей и взрослых «Мир анимации»;

- Выступила с докладом «Особенности родительской адаптации к ребенку с ОВЗ» на II Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результат нового времени и взгляд в будущее»;

- с 01.09.2021 по 31.10.2021 прошла повышение квалификации по программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (в объёме 72 часов, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР»);

- с 01.09.2021 по 30.11.2021 повышала свою квалификацию по программе «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО» (в объёме 120 часов, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР»);

- с 01.06.2023 по 31.07.2023 прошла повышение квалификации по программе «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» (в объёме 72 часов, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР»);

#### **Вывод:**

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2021 по 2023 год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой и коррекцией и профилактикой имеющихся недостатков развития.

29.05.2023 г.

Учитель-дефектолог  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 103»



Н.К.Стрибуль



Н.Н.Вороня