

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 103»**

**Методические материалы
по развитию познавательной активности детей
дошкольного возраста
средствами мультипликации**



Краснодар, 2021

Авторы-составители

А.Г.Негреева – старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103»

А.С.Цуканова – старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103»

Цель разработки методического материала – помощь педагогам, которые приняли решение работать над развитием познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами авторской мультипликации. Использование данного материала направлено на систематизацию и совершенствование работы педагога в процессе создания мультипликации. Он включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного развития старших дошкольников. Так же описан комплекс диагностического материала для изучения познавательной активности старших дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная часть (записка).....	4
2. Рекомендации по познавательному развитию детей старшего возраста средствами Мультстудии.....	6
3. Перспективное планирование по работе с Мультстудией.....	12
4. Диагностический инструментарий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
5. Список литературы.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ЗАПИСКА)

*...Не обижайте детей готовыми формулами,
формулы — пустота;
обогащите их образами и картинками,
на которых видны связующие нити.
Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;
обучите их приемам и способам,
которые помогут их постигать...
Антуан де Сент-Экзюпери*

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы. Поэтому, в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Не исключение и наш детский сад.

Наши педагоги вовлечены в инновационные процессы. Четко осознавая, что любая инновация – это создание и включение нового, ранее не использованного компонента, а так же учитывая, что показ различных презентаций, видео, мультфильмов на экране компьютера в игровой форме вызывают у детей безграничный интерес: движение, звук, мультипликация надолго привлекают их внимание. Решением педагогического коллектива стал выбор авторской мультипликации в качестве инновационного проекта.

Применение авторской мультипликации создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка, позволяет моделировать жизненные и воображаемые ситуации, применяя неожиданные и необычные эффекты. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом.

Источником инноваций является проблема. Наши педагоги решают проблему – значит изменяют систему, приводят ее в соответствие с желаемой. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а

прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Проектная группа ДОО целью проекта поставила - разработку путей использования мультипликации, как средства развития познавательных способностей ребенка дошкольного возраста. Основными задачами являются: разработка и апробация новых способов, методов, проблемно-поисковых технологий и технологий проектирования, формирующих развитие познавательных способностей дошкольников; повышение заинтересованности и компетентности родителей дошкольника в организации развития познавательных способностей в домашних условиях; создание условий для возникновения и реализации детских познавательных инициатив.

Что мы ожидаем в результате: использование мультипликации в образовательном процессе обеспечит новые возможности для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; познавательная активность дошкольников будет существенно повышена и продуктивна.

В настоящее время нами проводится работа по реализации инновационного проекта на первом этапе: проектной группой ДОО проанализирована программно-методическая документация; изучены и обобщены условия развития познавательных способностей дошкольников; организовано сетевое взаимодействие с ДОО г.Краснодара, работающим по направлению STEAM- образования.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей часто называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Рекомендации по познавательному развитию детей старшего возраста средствами Мультстудии.

Понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

1. К первой стадии относят любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Следует не допускать факторы, которые тормозят развитие детской познавательной активности:

- авторитарный стиль взаимодействия взрослого с ребенком;
- угроза наказания за неуспешное действие;
- оценочный подход к действиям и личности ребенка;
- постоянная критика в адрес ребенка;
- эмоциональное отвержение ребенка;
- отсутствие творческой атмосферы в педагогическом коллективе (шаблонность).

Самого пристального внимания требует вопрос организации образовательного процесса, заключающейся в том, чтобы при наименьших затратах времени давать детям необходимое количество информации, добиваться глубокого ее усвоения, формировать необходимые умения и навыки.

В этом большую помощь педагогам оказывают электронные образовательные ресурсы. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, наибольший интерес у них вызывают мультипликация, так как она красочная и интересная. Она позволяет осуществлять воздействие, используя как зрительный канал (текст, фото, видео, анимация), так и слуховой (аудио записи). Использование мультипликации в непосредственно образовательной деятельности вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как образовательная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Создавая мультфильмы, необходимо учитывать особенности зрительного восприятия и внимания детей. Не стоит перегружать мультфильм дополнительными яркими декорациями. Умеренное их использование помогает удерживать внимание ребенка на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой. А чрезмерное увлечение яркими декорациями приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того некоторые декорации некомфортны для восприятия и утомляют зрение. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться

узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

В старшей группе (5–6 лет) ребята не менее любознательны, чем на предшествующих этапах дошкольного образования, однако с возрастом у них совершенствуется усидчивость, способность на более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремление к самостоятельному опытному поиску ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности. Актуальны следующие задачи:

- создавать игровые ситуации, в которых ребенок будет расширять представления о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- осуществлять системную работу по ознакомлению с различными предметами (атрибутами мультфильма) и объектами (персонажами): показ, уточнение, конкретизация и обогащение представлений;
- при обсуждении сценария мультфильма подводить детей к выделению основной мысли в материале;
- вовлекать детей в игровую деятельность с распределением ролей;
- подбирать тему мультфильма, в процессе обсуждения сценария которого расширяется спектр интересующих детей тем, развивается навык приводить аргументы в беседе.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) подводятся итоги воспитательной работы всех предыдущих лет пребывания ребёнка в детском саду. К этому времени у воспитанников должна сформироваться привычка следовать определённому режиму дня, а также развиться навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию. Ставятся следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- при обсуждении сценария мультфильма способствовать приумножению знания детей об окружающей среде;
- отдавать предпочтение сюжетам мультфильмов, в которых предполагается развитие у детей умения рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- обсуждать и анализировать мультфильм после совместного просмотра;
- в процессе совместного обсуждения сценария мультфильма способствовать умению устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия при съёмке мультфильма для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Работа с родителями.

Семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Самое главное научить родителей на каждый вопрос ребенка не только находить возможный ответ, но с азартом приступать к решению проблемы. Не говорить «Не знаю». Это порождает равнодушие. И это не просто любопытство – это и есть развитие познавательной сферы.

Опираясь на современные требования ФГОС дошкольного образования, необходимо вовлечь родителей в процесс всестороннего активного развития детей через сотрудничество в подготовке к созданию мультфильма. Для успешной работы должны быть созданы условия для развития познавательной активности детей:

- организуются совместные с родителями выезды на открытые занятия в музей города;
- проводятся мастер-классы по творческому развитию детей;
- родители с детьми привлекаются к участию в разных конкурсах;
- проводятся совместные праздники и развлечения;
- родители привлекаются к реализации совместных детско-родительских проектов и др.

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что основная цель развития познавательных способностей дошкольников через создание мультфильмов, может быть достигнута только тогда, когда для этого будут созданы определенные условия.

Чек-лист для родителей «Вопросы для детей по мультфильму

- О чем был мультфильм?
- Почему девочка запеленала зайчонка?
- Что в этот момент чувствовал зайчонок?
- Почему зайчонку стало плохо?
- Ты сделал(а) бы так же, как девочка? Почему?
- Что ты больше всего запомнил(а) в мультфильме? На что обратил(а) внимание?
- Если бы было продолжение, что бы произошло дальше в мультфильме?

Шпаргалка для педагогов «Как создать мультфильм с детьми»

1. Придумайте идею мультфильма. Ее можно взять из жизни, детских телепередач или художественной литературы — сказок, рассказов, легенд, стихотворений.

2. Напишите сценарий будущего мультфильма и прочитайте его детям.

Сценарист — педагог, а дошкольники — его помощники. Текст сценария адаптируйте под возраст детей.

3. Выберите анимационную технику и подготовьте оборудование. Решите, в какой технике вы будете делать мультфильм: пластилиновой, предметной, сыпучей или перекладной, в том числе коллажной анимации.

4. Распределите роли между детьми. Выберите художников-мультипликаторов, художников по фонам, операторов, дикторов.

5. Изготовьте с детьми персонажей. Определите живописную технику: масло, гуашь, акварель, тушь, пластилинография и т. д. Решите, из какого материала вы будете делать персонажей: бумага, ткань, пластилин. Выберите инструменты: кисть, перо, карандаш, мел, фломастер и т. д.

6. Подготовьте декорации и фон. Установите декорации на площадке для съемки. Расположите объекты на столе, который хорошо освещен, и закрепите их.

7. Сфотографируйте персонажей и элементы декораций на фоне. Камеру или фотоаппарат тоже закрепите. Перемещайте персонажей и элементы декораций, как задумали, и фотографируйте.

8. Смонтируйте мультфильм и запишите звуковое сопровождение. Объедините кадры в компьютерной программе. Подберите футажи. Запишите голоса и наложите их на изображение. Добавьте музыкальное сопровождение и титры.

Памятка для педагога-психолога как создать мультфильм во время развивающих занятий с дошкольниками

1. Выберите сюжет. За основу сценария можно взять одну из детских сказок.
2. Создайте сценарий. Продумайте последовательность кадров, ракурсы при съемке, движения персонажей, паузы в речи, продолжительность эпизодов и всего мультфильма.

3. Подготовьте заставку мультфильма, декорации и персонажей. Это можно сделать на занятиях по рисованию, лепке, изолепке, оригами и др.
4. Проведите покадровую фотосъемку. Поручите детям передвигать персонажей.
5. Проведите репетиции и озвучку. Научите детей выразительно и четко произносить реплики и подготовьте закадровую аудиозапись. Подберите музыку.
6. Соберите и смонтируйте кадры. Для этого подойдет любой видеоредактор. Импортируйте в программу звук и кадры, определите скорость смены кадров, добавьте спецэффекты, наложите звук.
7. Оформите титры.

Перспективное планирование по работе с Мультстудией

месяц	неделя	Тема недели	Цели, задачи	Мультстудия (итоговое мероприятие)
сентябрь	1	«Геометрические фигуры»	<p><i>Цель:</i> обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию; -способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения; -воспитывать у детей интерес к геометрии, навыки работы в группах. 	<p>Предварительная работа: осуществлять ежедневные наблюдения за живой и неживой природой, включая в них разнообразные игры «Что будет, если ...?», «Узнай по объявлениям», «Головоломки», «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово».</p> <p>Закреплять знания геометрических фигур с помощью дидактических игр «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг», «Найди геометрическую фигуру».</p> <p>Идея для мультфильма: «Познавательное путешествие Ванечки».</p> <p>Мальчик пошел в лес за ягодами. Сделал для себя открытие, что весь мир живой и неживой природы «состоит» из геометрических фигур. Что утром на траве была росса, а днем было жарко и т.д.</p>
	2	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	<p><i>Цель:</i> ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со значением растений и их строением; - закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); - активизировать и обогатить словарный запас детей путем введение новых слов – названий растений и их частей. 	
	3	«Неживая природа-среда жизни человека, животных»	<p><i>Цель:</i> формирование представлений детей о неживой природе.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес ребенка посредством включения его в познавательную-исследовательскую деятельность; -углублять представления о свойствах воды; -обогащать активный словарь детей новыми словами; -воспитывать бережное отношение к природе. 	
	4	«Части суток: утро, день, вечер, ночь»	<p><i>Цель:</i> учить детей различать части суток (утро, вечер, день, ночь), закрепить название.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. -развивать речь детей с движением; продолжать расширять активный словарный запас; -развивать умение рассказывать о том, что сделали. -воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. 	
октябрь	1	«Группировка предметов по признакам»	<p><i>Цель:</i> формировать навыки сравнения предметов, групп предметов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активизацию мыслительных процессов; -стимулирование активных познавательных интересов; -формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; -совершенствование речевых умений. 	<p>Предварительная работа:</p> <p>Идея для мультфильма: «По дороге с облаками».</p> <p>Чайка принесла письмо, что Тигренок попал в беду на далеком-далеком острове. Ему на выручку отправляется Анечка с другом щенком Татошкой.</p>
	2	«Жизнь растений и животных в сообществе»	<p><i>Цель:</i> Способствовать развитию детей представлений о взаимосвязи человека и природы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома); 	

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем; -развивать воображение, образное мышление детей; -воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще обращаться с природой. 	
3	«Наша планета Земля»	<p><i>Цель:</i> углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых планеты Земли; -обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д.; -обратить внимание на разнообразие ландшафта земли; -побуждать к взаимовыручке, помощи, сотрудничеству в процессе творчества; -расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее. -способствовать стремлению сделать что-нибудь хорошее для Земли, как основы всего живого. 		
4	«О дружбе и друзьях»	<p><i>Цель:</i> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ – «портрет»; -учить детей видеть, понимать, оценивать свои чувства, 		

			<p>поступки и своих сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие о том, что в любом сообществе людей действуют разные правила; -заложить основу системных знаний о жизни человека в сообществах; -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; -воспитывать чувства дружбы, сплоченности, коллективизма. 	
ноябрь	1	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»)	<p><i>Цель:</i> уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» - «потом»).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; -закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия « один» и « много», умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. 	<p>Предварительная работа:</p> <p>Идея для мультфильма: «Как Анфиска пожар тушила» Анфиска осталась одна дома.</p>
	2	«Дары природы»»	<p><i>Цель:</i> закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, связную речь; -развивать логическое мышление; -развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, координацию речи с движением; -воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе. 	

	3	«История вещей»	<p><i>Цель:</i> формировать представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; -развивать способность к прогнозированию будущих изменений; -активизировать познавательную деятельность детей, расширить кругозор детей, побуждать детей к творческой деятельности; -научить находить нужную информацию; -воспитывать у детей чувство благодарности к тем, кто создал для них жизненно необходимые вещи. 	
	4	«Безопасное поведение в быту»	<p><i>Цель:</i> дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения дома.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома, в быту; -учить детей пользоваться номерами «01», «02», «03»; -развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; -воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших; -развивать связную речь, мышление, внимание. 	
декабрь	1	«Сравнение группы предметов (по величине и	<p><i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы по величине и цвету.</p>	

	цвету)»	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; -способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; - закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать внимание, логическое мышление. 	
2	«Взаимодействие человека с природой»	<p><i>Цель:</i> формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения; в лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять Природу; - накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязь и взаимодействия всех природных объектов экологии. 	
3	«Семейные традиции»	<p><i>Цель:</i> формирование духовно-нравственной основы личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к семье, семейным ценностям и традициям; - раскрыть значение понятия "Семейные традиции" на примере гостеприимства, проведения праздников и организации совместного отдыха; -расширять представления детей о народных традициях; -развивать инициативу, стремление выразить своё отношение к окружающему. 	

	4	«Времена года»	<p><i>Цель:</i> закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать признаки времён года; -с помощью художественного слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений; -упражнять в отгадывании загадок о животных и временах года; -воспитывать внимание, мышление; -формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений; -воспитывать бережное отношение к природе. 	
январь	1	«Сравнение группы предметов (по ширине, длине, высоте)»	<p><i>Цель:</i> совершенствовать знания детей сравнивать два предмета по длине и ширине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине и используя метод наложения и приложения; -закреплять умения различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного»; -развивать внимание, память и речь детей; -воспитывать интерес к математике. 	
	2	«Животные в природе и дома»	<p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять и систематизировать представления детей о 	

			<p>жизни диких и домашних животных; -закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;</p> <p>-развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения;</p> <p>-расширять словарный запас;</p> <p>-развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к животным.</p>	
3	«Природные явления»	<p><i>Цель:</i> закрепление и углубление знаний детей об основных природных явлениях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-углублять и закреплять знания детей об основных явлениях неживой природы;</p> <p>-закреплять знания детей о солнечном спектре, о людях, приборах, предсказывающих погоду;</p> <p>-формировать умения оценивать природные явления, их влияние на погоду;</p> <p>развивать интерес к познанию природы;</p> <p>-воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться и понимать явления природы.</p>		
4	«Моя любимая сказка»	<p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки сотрудничества педагога и детей;</p> <p>-развивать групповую сплоченность, координацию</p>		

			<p>движений, навыки позитивного социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивационную сферу детей; -воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь; -учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами. 	
февраль	1	«Уравнивание групп предметов разными способами»	<p><i>Цель:</i> формировать умение сравнивать группы по количеству предметов разными способами.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; - способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; - закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать внимание, логическое мышление. 	
	2	«Профессии людей»	<p><i>Цель:</i> сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о профессиях людей; -вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. -вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. -закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов - действий. -развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. Развивать память, внимание. 	
	3	«Транспорт»	<p><i>Цель:</i> закрепить знания о разных видах транспорта, умение</p>	

			<p>объединять полученные знания в схемах, пиктограммах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; -упражнять в использовании пиктограмм, схем, планов; -развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (обобщение); -воспитывать любознательность, уважение к своим товарищам. 	
	4	«Ориентировка во времени»	<p><i>Цель:</i> формировать умение детей в ориентироваться во времени.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности; -закрепить умение определять время по часам; -закреплять навыки решения логических задач; -развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; -продолжать воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками. 	
март	1	«Деление предметов на несколько частей»	<p><i>Цель:</i> формирование умения делить предметы на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; -закреплять умение сравнивать предметы; -развивать логическое и пространственное мышление; умение анализировать и делать выводы; -воспитывать интерес к занятиям математики; дружеские взаимоотношения между детьми. 	

2	«Бытовые приборы»	<p><i>Цель:</i> учить зрительному анализу – синтезу, дифференцировать предметы по отличительным признакам; развивать целостное восприятие, формировать зрительно-двигательную координацию.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; -развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление, речь, зрительный гнозис и конструктивный праксис. 	
3	«Любимый мультфильм»	<p><i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста интереса к просмотру и созданию мультфильмов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; - побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; - формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; - закреплять знания детей о мультфильмах и их героях. 	
4	«Я - человек»	<p><i>Цель:</i> активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного; -формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – 	

			дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования; -воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	
апрель	1	«Расположение предметов на плоскости»	<i>Цель:</i> выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. <i>Задачи:</i> - закрепить представление о геометрических фигурах; - развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции; - воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к занятиям математикой.	
	2	«Загадочный космос»	<i>Цель:</i> обогащать представление детей о космосе, космонавтах, звездах. <i>Задачи:</i> -уточнить и дополнить знания о космическом пространстве, об освоении космоса; обогащать словарь; -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему миру, развивать логическое мышление, внимание, память, интерес, моторику движений, ловкость; -воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, умение работать в команде.	
	3	«Опасности вокруг нас»	<i>Цель:</i> формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью	

			<p>окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; -воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; -закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал. 	
	4	«Свойства воды и песка»	<p><i>Цель:</i> помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира; -через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка; -научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования; -воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. 	
май	1	«Составление узора из геометрических фигур»	<p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о геометрических фигурах; учить составлять узор из геометрических фигур по образцу; определять, из каких фигур составлено изображение; -развивать внимание и логическое мышление; -продолжать формировать умение классифицировать 	

			фигуры по цвету, форме, величине.	
2	«Эти удивительные насекомые»	<p><i>Цель:</i> обобщить знания детей о насекомых, создать условия для закрепления знаний в творческой деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить знания детей о насекомых; - воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать товарищей и воспитателя; - развивать познавательный интерес; - развивать чувство формы и цвета, композиционные умения. 		
3	«Лесные и садовые ягоды»	<p><i>Цель:</i> познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (<i>садовые, лесные</i>); - развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 		
4	«Информационная безопасность»	<p><i>Цель:</i> обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, 		

			антивирус, Сеть, Интернет); -повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет ; -воспитывать чувство ответственности за личную безопасность .	
--	--	--	--	--

Диагностический инструментарий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста переживают период перехода к следующему важному этапу детства – школьное обучение. Способности дошколят совершенствуются, возрастают требования к ним родителей и педагогов, ярче проявляются наклонности ребят к той или иной деятельности.

Педагоги старших групп продолжают учить детей воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, находить решение поставленных задач, воспитывают умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества, способствуют проявлению любознательности в повседневной жизни.

Для реализации задачи по познавательному развитию может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики: 1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории; 2) оптимизация работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ДОО или проводить её самостоятельно.

Требования к педагогу, организующему диагностику познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы проводимая диагностика была результативной и успешной, к педагогу, который ее организует и проводит, предъявляется ряд профессиональных требований. Требования к педагогу, проводящему исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: умение точно, выразительно, кратко и логично излагать материал,

добиваться понимания детьми диагностического материала, уметь использовать в работе разнообразные методы изложения и активизации детей в учебно-познавательном процессе. Умение удерживать интерес и внимание детей на диагностическом материале, использовать собственные знания на практике, самостоятельно адекватно оценивать свою учебно-познавательную деятельность, поведение и поступки. Владение конструктивно-организаторскими умениями, которые включают в себя умения: планировать педагогический процесс, подбирать методические и диагностические материалы, организовывать деятельность детей в разных режимных моментах. Диагностические навыки, которые заключаются в умении определять особенности психического и физического состояния детей старшего дошкольного возраста. Уметь устанавливать эффективные взаимоотношения с детьми, родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения. Таким образом, педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями.

Методы педагогической диагностики должны соответствовать ряду установленным критериям:

- объективность устанавливаемой и получаемой информации о результативности педагогического процесса, вне зависимости от того, кто их применяет;

- валидность, которая позволяет определить реальный уровень сформированности умений и навыков;

- надежность, позволяющая применять методы диагностики в различных условиях и получать действительно верные результаты;

Основные методы педагогической диагностики в ДОО:

- наблюдение;

- получение ответов детей;

- беседа.

Наблюдение – восприятие и познание реальной картины развития ребенка, в рамках его естественной среды. В процессе наблюдения воспитатель имеет возможность установить индивидуальные черты характера ребенка, особенности его поведения, особенности развития, его возможности и потребности в педагогическом воздействии. Наблюдение организуется воспитателем ДОО в комфортных для воспитанника условиях, в различные режимные моменты (прогулка, занятие, свободное время и т.д.). Технология организации педагогического наблюдения предусматривает соблюдения ряда последовательных этапов: постановка педагогической цели и задач; выбор воспитанников, за которыми будет организовано педагогическое наблюдение; создание ситуации наблюдения; выбор наиболее оптимальных методов фиксации результатов наблюдения. Важно осуществлять фиксацию педагогического наблюдения, необходимо фиксировать все, что может помочь сформировать общую картину тенденции и динамики развития ребенка. То есть фиксация – это не просто свершившийся факт, а проанализированное и зафиксированное действие. Чаще всего педагогическое наблюдение детей в ДОО осуществляется совместно с другими методами диагностики. Это необходимо для получения полной и объективной картины развития.

Получение ответов детей (в процессе беседы, устного анкетирования или тестирования, по заранее подготовленным вопросам) – направлено на получение конкретных ответов, на заданные воспитателем вопросы. Важным при проведении данного метода педагогической диагностики является правильная форма постановки вопроса и создание ситуации, при которой он поставлен ребенку. Вопрос должен быть сформулирован так, чтобы ребенок имел свободу выбора в поиске ответа на него. Кроме того, заданный вопрос должен быть понятен ребенку. Ни в коем случае не допускается торопить ребенка с ответом.

Беседа - при подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Педагог беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить, или, того хуже, повлиять на искренность собеседника.

При проведении беседы, особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

2. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.

3. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

4. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументировано говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

5. Воспитатель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.

6. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

7. В беседе с воспитанниками следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью воспитатель может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

8. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника - это шокирует.

9. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределенность.

Диагностирование знаний по математике в старшей группе.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что с начало, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, сверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

Диагностирование знаний по математике в подготовительной группе.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию.

Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2

вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор»

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 5 -7 лет.

Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению: ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

Интерпретация:

- сформирован (3балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

- находится в стадии формирования (2 балла) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

- не сформирован (1 балл) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению: ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

- сформирован (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

- находится в стадии формирования (2 балла) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

- не сформирован (1 балл) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению: ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

- сформирован (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

- находится в стадии формирования (2 балла) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

- не сформирован (1 балл) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ воспитанников д/с № _____ группа № _____ (старшая, 5–6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательных областей																																			
		Речевое развитие														Познавательное развитие																					
		Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность														Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире																					
		Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение	Умеет аргументировать свои ответы, высказывать свое мнение	Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим по значению (синонимом)	Знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы	Умеет анализировать образец постройки и находить конструктивные решения	Может планировать этапы создания собственной постройки	Создает постройку и рисунок	Умеет работать коллективно	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?»	Уравняет предметы по длине, ширине, высоте, толщине)	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, проверят точность определения пути наложения или приложения	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)	Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене суток. Называет текущий день недели	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу	Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействиях человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе															
СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ		СГ КГ			
1	2																																				
1																																					
2																																					
3																																					

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ воспитанников д/с № _____ группа № _____ (подготовительная, 6–7 лет)

№ п/п		Ф. И. ребенка		Наименование образовательной области																																																
				Речевое развитие														Познавательное развитие												Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире																						
																		Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность																																		
																		СГ		КГ		СГ		КГ		СГ		КГ		СГ		КГ		СГ										КГ		СГ		КГ		СГ		КГ
СГ		КГ		СГ		КГ		СГ		КГ		СГ		КГ		СГ																				КГ		СГ		КГ		СГ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44									
1																																																				
2																																																				
3																																																				

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; у индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы».

На основании критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы», учитывая основную образовательную программу ДОО, разработан диагностический материал.

**ДИАГНОСТИКА
СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
старшая, 5–6 лет**

Воспитатели (Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Наблюдательный		Любознательный , активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), принятию решений		Инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	
3																	

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Наблюдательный	Понимает познавательную задачу; принимает план наблюдения; отвечать на вопросы взрослых; самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения; использует освоенные способы познания в новой деятельности. Умеет сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы, выявляет взаимосвязи наблюдаемых предметов, находить изменения в объектах наблюдения.
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), принятию	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала,

	решений	что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие, принимает адекватные ситуации решения.
7	Инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности	<p>Инициативный–активно использует не только условия действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.</p> <p>Самостоятельный- стремится к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей: умеет выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);</p> <p>умеет поставить цель деятельности: сознательность действий умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;осуществляет элементарное планирование: умение понять цель работы, предвидеть ее результат;реализовывает задуманное и получает результат, адекватный поставленной цели: умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;а также имеет способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач: умение переносить известные способы действия в новые условия.</p>
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных

достижений детей:

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметная-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Если в ДОО создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию познавательной активности каждого ребёнка.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим

возможностям детей;

- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Диагностика предметно-развивающей среды для работы Мультистудии

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Ширма настольная	
2	web-камера на гибкой основе	
3	Ноутбук	
4	Набор фонов	
5	Набор декораций	
6	Программное обеспечение (диск с компьютерной программой)	
7	Магнитные фоны	
8	Элементы декораций	
9	Антибликовое стекло	
10	Фигурки людей, животных, сказочных персонажей	
11	Изобразительные материалы	
12	Оборудование для водной и песочной анимации	
13	Наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать	
14	Наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями	
15	Наличие игр и материалов для организации творческой активности детей	
16	Элементы природы в среде	
17	Детали конструктора (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины	
18	Обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.	

19	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;	
20	Наличие необходимой документации	
21	Соответствие методической литературы направлению деятельности	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание. 1997. №7, 10, 12. 1998. №1, 4, 5, 10, 11. 1999. №3, 12.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2007.
4. Книга «Искусство мультипликации» http://www.lostmarble.ru/help/art_cartoon/
5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 л., 6-7 л./Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
7. Материал из Справочной системы «Образование» <https://plus.1obraz.ru>

