

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида № 103"

Методическая разработка «В поисках сокровищ»

Авторы составители:
Бережная Маргарита Валентиновна – воспитатель
Рожкова Лилия Владимировна – воспитатель

Оглавление

Аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Условия и особенности реализации игры	6
2. Основная часть.....	6
2.1. Оборудование для проведения мероприятия.....	6
2.2. Предварительная работа	7
2.3. Методы и технологии, используемые в квесте.....	7
2.4. Критерии эффективности квеста, ожидаемый результат.....	8
2.5. Технологическая карта квеста.....	9
2.6. Сценарий игры-квеста.....	10
Итог мероприятия	15
Список литературы.....	15
Приложения.....	16

Аннотация

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Методическая разработка посвящена развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Дети по средствам игровых действий выполняют задания, двигаясь к цели. Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Она позволяет в доступной для дошкольника форме передать большую по объему информацию, поставить перед детьми проблемы и указать пути их решения в вопросах безопасности на дорогах, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Методическая разработка содержит технологическую карту квеста, сценарий игры-квеста, а так же наглядный материал. Содержание образования в ней определяется действующими Правилами дорожного движения.

1. Пояснительная записка

*Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Сухомлинский В. А.*

Теме безопасности дорожного движения отводится значительное место в непрерывной образовательной деятельности, ведь по-прежнему среди жертв ДТП есть дети. В постоянно меняющемся мире информации, меняющемся педагогических технологий, педагог должен уметь брать на вооружение новые технологии для развития компетентности по безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста, ведь традиционные формы не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма работы должна быть увлекательной и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя. Этим критериям соответствует игра-квест. Квест в переводе с английского – это приключенческая командная игра, в которой команды перемещаются от одного этапа к другому и выполняют различные задания.

Наш детский сад находится в центре города, по пути к нему наши воспитанники встречаются с большим количеством запрещающих и разрешающих знаков дорожного движения, светофоры и часто останавливаются на перекрестках. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок знал правила дорожного движения, необходимо своевременно обучать их умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированным, осторожным и осмотрительным на улице. Хотим отметить, что информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения, усвоенная в дошкольном возрасте, остается в памяти ребенка навсегда, и помогают стать уверенным пешеходом и водителем.

В основу данной методической разработки положен собственный опыт работы, отработанный в течение трех лет с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитателю предоставляется возможность научить детей

внимательности, самостоятельности и ответственности на дороге, подвести к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. В процессе работы педагог сможет обобщить знания детей о правилах дорожного движения и систематизировать основные понятия по теме ПДД.

Анализ литературных источников показал, что в последние несколько лет все более и более популярными становятся приключенческие, игровые, «квесты». Идея квеста идеально подходит для детского сада. Тщательно организованные квесты актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольной организации, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды.

Цель данной методической разработки – формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, систематизация знаний детей о правилах дорожного движения, через проведение квеста по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать и представить формы, методы работы, используемые в ходе квеста в виде конспекта и технологической карты мероприятия;
- оформить дидактические материалы в удобной для дальнейшего использования форме в виде приложений;
- систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.
- продолжить формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях на дороге.
- сформировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в

пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы), ориентировка во времени;

- закрепить знания старших дошкольников о видах дорожных знаков («предупреждающие», «запрещающие», «информационные»), о безопасности дорожного движения;

- создать условия для решения проблемных ситуаций по правилам дорожного движения;

- подвести детей к осознанию соблюдения ПДД.

Условия и особенности реализации квеста

Квест проводится во время свободной деятельности детей. Данная игра рассчитана на две команды. В каждой команде 8-12 человек, выбирается капитан. За каждый пройденный этап команда получает фрагмент картинки, сложив которую, команды увидят место, где спрятан клад. У каждой команды своя эмблема (Приложение 1), свой маршрутный лист (Приложение 2). Команды передвигаются по пространству ДОО по дорожным знакам, которые изображены в маршрутных листах каждой команды и в пунктах назначения. Команды примерно в одно и то же время приходят к месту, где спрятан клад, и вместе его находят. Клад – фликеры. По форме проведения квест организован как: исследование, поиск и систематизация информации. Во время решения поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности: игровой (дидактическая, сюжетно-ролевая); социально-коммуникативной (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм принятых в обществе); художественно-изобразительной (рисование), познавательно-исследовательской (окружающий мир).

2. Основная часть

2.1 Оборудование для проведения мероприятия.

Оборудование: в группе - эмблемы по количеству участников, маршрутные листы (2 шт.) (у капитана), картинки-знаки у каждого пункта назначения согласно маршрутному листу; картинки с ситуациями на дороге

«Верно\неверно» и красными\зелёными кружками к картинкам; в мед. кабинете - кукла, бинт, чемоданчик - дорожная аптечка, муляжи лекарств, бинт, ножницы, фен, помада, бусы, шампунь; у пищеблока - муляжи продуктов питания – консервы, фрукты, чипсы, рыба, мясо; под лестницей – дидактическая игра «Под какой буквой знак»; дидактическая игра «Разрезные картинки: сказочный транспорт»; лэпбук «ПДД»; в музыкальном зале – сундук со фликерами по количеству участников, машины, имитация проезжей части, деревья, ножницы, бумага белого и чёрного цветов, мелки восковые, раскраски – «Пешеходный переход», «Светофор».

2.2 Предварительная работа:

- беседы по Правилам дорожного движения;
- дидактические игры: «Найди нужный знак», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Подбери знак» и др.;

- просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности»;
- сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток», «Больница»;
- викторина «Как не попасть в беду»;
- игра в лото «Дорожные знаки».

2.3 Методы и технологии, использованные в квесте:

Используемые методы и приёмы:

- игровой (сюрпризный момент – появление сказочного героя, который попал в беду);
- словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указание, напоминание, подсказка, педагогическая оценка);
- поисково-исследовательский (поиска решения проблемы);
- психолого-педагогический метод (развитие анализа и синтеза сенсорной информации, осуществляемый на основе сенсорного и моторных механизмов высших психических функций: память, мышление, речь, внимание);

- наглядный (использование картинок, дорожных знаков, маршрутных листов).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;

- игровые технологии.

2.4 Критерии эффективности квеста, ожидаемый результат:

- доступность, соответствие возрасту участников;

- системность – все задания логически связаны между собой;

- эмоциональная окрашенность заданий;

- разумность по времени – дети не должны устать во время мероприятия и сохранять интерес;

- использование разных видов деятельности во время проведения квеста;

- наличие конечного результата.

Ожидаемые результаты - активизация интереса детей к изучению Правил дорожного движения, систематизация знаний детей о ПДД, формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях на дороге. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на дороге, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Очень важно провести в конце мероприятия рефлекссию и получить от участников мероприятия обратную связь, а конкретно, что получилось и благодаря чему (подводим к тому, что получилось именно благодаря работе в команде).

2.5 Технологическая карта квеста:

Проблемно-игровая задача	Игровое взаимодействие в ходе решения проблемно-игровой задачи	Квест-пространство	Взаимодействие с др. субъектами	Промежуточный результат
Дидактическая игра «Верно/неверно»	Отгадав загадку, дети должны открыть шкаф-светофор и найти конверт с заданием. Задание – даны несколько картинок с безопасным и опасным поведением на дороге и фишки красного и зелёного цветов. Командам необходимо на карточку с опасным поведением на дороге положить красную фишку, а на картинку с безопасным поведением – зелёную.	Пространство ДОУ, Группа	Воспитатели, дети	Найти первый фрагмент картинки места, где спрятан клад
Дидактическая игра «Наполни аптечку», игровая ситуация «Помоги пострадавшему»	Собрать дорожную аптечку, оказать первую помощь пострадавшему.	Пространство ДОУ, Медицинский кабинет	Медицинский работник, Воспитатель, команда «Зебра»	Выполнить задание – получить следующий фрагмент
Дидактическая игра «Соберись в дорогу», игровая ситуация «Правила перевозки детей в автотранспорте»	Собрать подходящие продукты в дорогу на машине, посадить куклу в автокресло и пристегнуть.	Пространство ДОУ, Пищеблок	Незнайка, воспитатель, команда «Светофор»	Выполнить задание – получить следующий фрагмент
Игра «Какой знак вам покажет...»	Назвать букву с правильным знаком	Пространство ДОУ, Под лестницей	Воспитатели, Незнайка, две команды	Выполнить задание – получить следующий фрагмент
Игра «Подумай - отгадай»	Ответить на вопросы	Пространство ДОУ, Старшая «А» группа	Воспитатель-помощник, команда «Зебра», воспитатель и дети старшей «А» группы	Выполнить задание – получить последний фрагмент и собрать картинку с местом, где спрятан клад.
Задания от Симки и Соньки	Детям предлагаются картинки с ситуациями, необходимо выбрать	Пространство ДОУ, Старшая «Б» группа	Воспитатель-помощник, команда «Светофор», воспитатель и дети старшей «Б»	Выполнить задание – получить последний фрагмент и собрать картинку с местом, где спрятан клад.

	правильную и помочь Симке и Соньке		группы	
Перейти проезжую часть	Перед детьми препятствие в поисках клада – проезжай часть с машинами. Чтобы добраться до клада, нужно дорогу перейти. Рядом с дорогой стол – на столе раскраски со знаком «Пешеходный переход», «Светофор», бумага чёрного и белого цветов, ножницы, мелки. Дети догадываются – для того, чтобы перейти дорогу, нужно из бумаги сделать полосы – пешеходный переход, знак и светофор раскрасить, встать с ними у дороги, перейти дорогу и отыскать клад.	Пространство ДОУ, музыкальный зал	Воспитатели, обе команды	Обе команды находят за деревом сундук с сокровищами (светоотражателями).

2.6. Сценарий игры-квеста «В поисках сокровищ»

Ход мероприятия:

Ведущий: здравствуйте, Ребята, вы стали уже большими, ходите в подготовительную группу, скоро вы станете первоклассниками, и будете ходить в школу, чтобы не попасть в неприятную историю, идя в школу, вам следует соблюдать правила дорожного движения. В течение всего времени, которого вы посещали детский сад, вы изучали, и повторяли правила поведения на дорогах, изучали знаки дорожного движения.

Появляется Незнайка с перебинтованной рукой.

Незнайка: Ой-ой-ой

Ведущий: здравствуй, Незнайка! А что с тобой случилось?

Незнайка: Я вчера вечером вышел на улицу и хотел пойти посмотреть на звёзды и не заметил машину и попал под неё.

Ведущий: Незнайка, а ты соблюдал правила дорожного движения?

Незнайка: Правила... правила... какого движения?

Дети: Дорожного.

Ведущий: это правила, которые необходимо соблюдать при передвижении по городу.

Незнайка: не знаю. Я просто шел себе вдоль дороги по обочине, мечтал о звездах, смотрел на небо... и тут выскочила машина и бац!

Ведущий: Незнайка, а разве ты не знаешь, что ходить по обочине в темное время суток очень опасно! И нужно носить на одежде специальные светоотражающие элементы, фликеры, правда, ребята?

Незнайка: где-то я слышал это слово...

Ведущий: Ребята, а давайте поможем Незнайке и найдем для него светоотражатели?

Дети: Да!

Ведущий: И сделаем мы это интересным способом.

Мы отправимся с вами в удивительное и необычное путешествие, **квест-игру**, по правилам дорожного движения.

Участники делятся на две команды по принципу «На первый, второй рассчитайся!». Участнику каждой команды даётся эмблема (Приложение 1).

Вы поделились на две команды. Каждой команде мы дадим маршрутный лист (маршрутный лист будет у капитана – приложение 3). По маршрутному листу вы будете передвигаться и выполнять задания. За каждое выполненное задание вы будете получать кусочек пазла, собрав который вы узнаете, где спрятаны настоящие сокровища для пешеходов – светоотражатели.

У каждой команды свой маршрутный лист. Все станции отмечены знаками дорожного движения. С каждой командой ходит один из воспитателей, он и читает все задания.

Итак, команды, первое задание: (задания для команд спрятано в шкафу-светофоре – светофор стоит как первый пункт в маршрутном листе), задание спрятано в одном предмете, какому, вы узнаете, отгадав загадку:

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...

Дети: Светофор!

Ведущий: узнать, под каким именно цветом спрятано первое задание можно, отгадав, загадку:

Команда «Зебра» (за зеленым светом)

Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт»

(Зеленый)

Команда «Светофор»: (за красным цветом)

Какой у светофора свет

Нам говорит:

«Прохода нет»? (Красный)

Отгадав загадки, команды находят в шкафчике конверты с заданиями («Верно/неверно» - приложение 3). За выполнение этого задания каждая команда получает свой первый кусок пазла и двигается дальше по маршрутному листу.

У обеих команд указан знак «Т-образный перекрёсток», от этого знака обе команды идут налево – команда «Зебра» к знаку «Пункт медицинской помощи» (локация – медицинский кабинет), команда «Светофор» - к знаку «Пункт питания».

Команда «Зебра»: Задания в медпункте:

1. На скамейке лежит кукла, ей необходимо оказать первую помощь (рядом лежит вата, бинт);
2. Рассказать по какому номеру вызывают скорую помощь, что нужно сказать оператору скорой помощи по телефону.
3. Собрать автомобильную аптечку.

Команда «Светофор»: Задания у пищеблока:

1. Вы хотите отправиться в путешествие на автомобиле. Вам предстоит долгий путь. Какую еду. Вы возьмете с собой? А какую нет? (на столе лежат разные продукты, необходимо в корзину положить только нескоропортящиеся продукты (фрукты, булочки), нельзя – консервы, йогурт, молоко, кефир, мороженое).

2. Что обязательно должно быть в машине, если в ней едет ребенок? Посадите куклу в автокресло и пристегните.

Далее команды следуют к следующему пункту в маршрутном листе к знаку «Подземный пешеходный переход» (локация – под лестницей).

Задание у подземного перехода: дидактическая игра, под какой буквой знак (приложение 4).

Следующий пункт под знаком «Осторожно, дети!» Эти знаки на дверях групп: старшая «А» и старшая «Б».

Команды заходят в группы и получают задание от групп.

Задание для команды «Зебра»:

Воспитатель старшей «А» группы: Ребята для того, чтобы *получить от нас следующий фрагмент вашей картинки, мы предлагаем вам сыграть в игру «Подумай – отгадай».*

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Задание для команды «Светофор»:

Воспитатель старшей «Б» группы: Ребята для того, чтобы вам получить фрагмент своей картинки, вам необходимо помочь Симке и Соньке справиться с дорожными ситуациями (приложение 5).

*После выполнения команды получают последний кусочек картинки.
Последний пункт в маршрутном листе знак «Пешеходная зона»*

*Он висит на дверях музыкального зала с одной и с другой стороны.
Команды собирают картинку и получают место, где спрятан клад.*

Они заходят в зал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот место, где спрятан наш клад. Но перед ним препятствие – дорога. Что же делать? Как перейти дорогу?

У входа стоит стол, на столе раскраски (приложение 6) – два светофора, пешеходный переход и два листа картона черного и белого цветов, ножницы, карандаши. Дети должны догадаться, что нужно самим сделать пешеходный переход, светофор и вырезать «зебру».

Дети раскрашивают раскраски, встают – один с пешеходным переходом в руках, другой – со светофором, выкладывают «зебру» из кусочков картона белого и чёрного цветов, и все переходят дорогу.

Команды вместе с Незнайкой находят сундук со светоотражающими наклейками.

Воспитатель: Ребята, вы настоящие знатоки правил дорожного движения. И вы нашли настоящий клад! И поделились с ним с Незнайкой! Теперь вас всегда будет видно на дороге!

Итог мероприятия

Участники обеих команд приняли активное участие в квесте. Если оценивать квест по указанным выше критериям эффективности, то мы получили следующие результаты:

- квест доступен и соответствует возрасту участников – о чём свидетельствуют задания из технологической карты, сценария и приложения;
- присутствовала системность – ребятам необходимо было пройти испытания по правилам дорожного движения, чтобы отыскать клад;
- квест занял 40 минут, что соответствует критерию разумности по времени – дети не устали во время мероприятия и сохраняли интерес;
- использовались разные виды деятельности во время проведения квеста – игровые ситуации, дидактические игры, ориентировка в пространстве и движение по карте;
- наличие конечного результата – дети собрали картину и отыскивали клад.

Квест изначально не носил соревновательный характер. Посыл данного квеста – «победила дружба», «работа в команде» – обе команды одновременно нашли клад. Поэтому, данная методическая разработка может быть переработана и соответствовать соревновательному принципу, либо проводится для одной группы/команды.

Список литературы

1. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
3. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения, М. Мозаика-Синтез, 2013 – 155 с.

Электронные ресурсы

1. Материал газеты «Добрая Дорога Детства»
<http://www.dddqazeta.ru/>

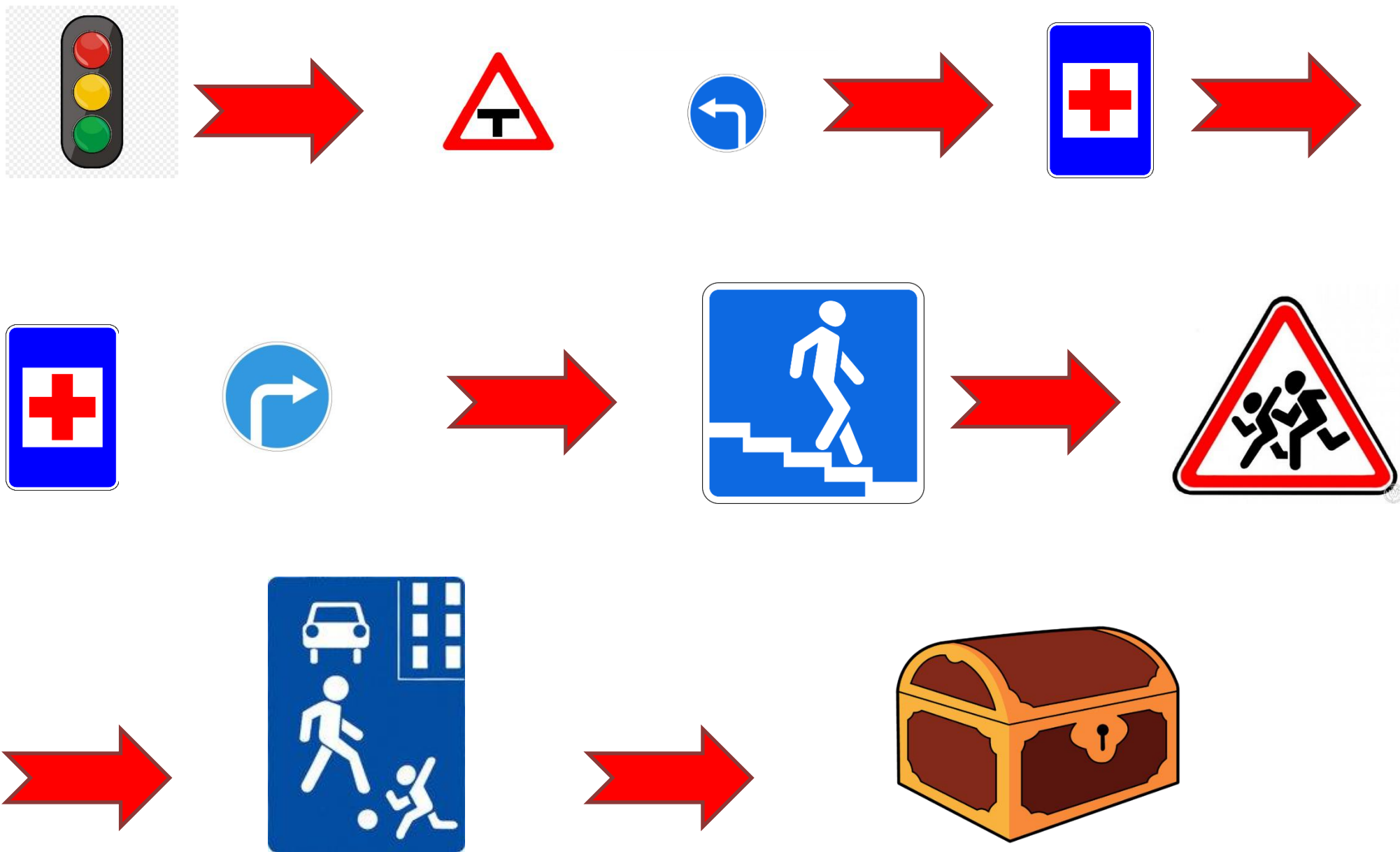
Приложения

Приложение 1

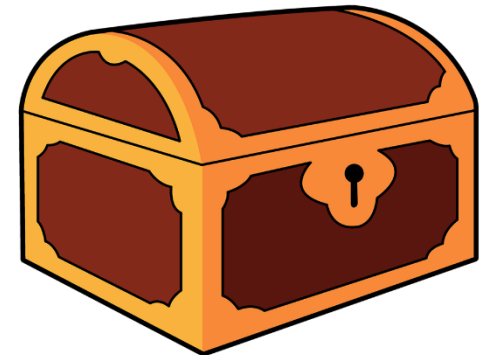
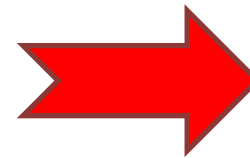
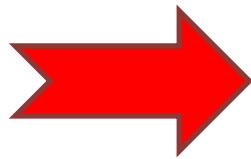
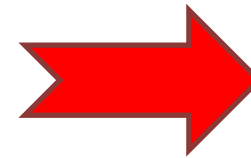
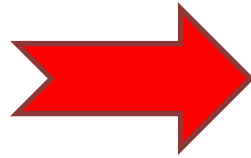
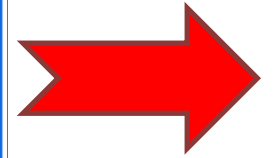
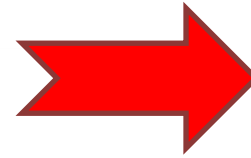
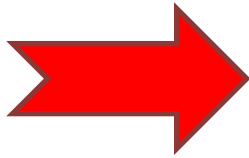
Эмблемы команд

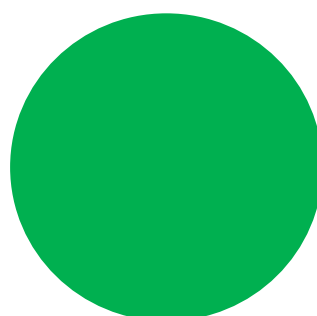
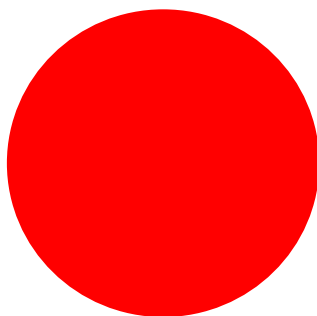
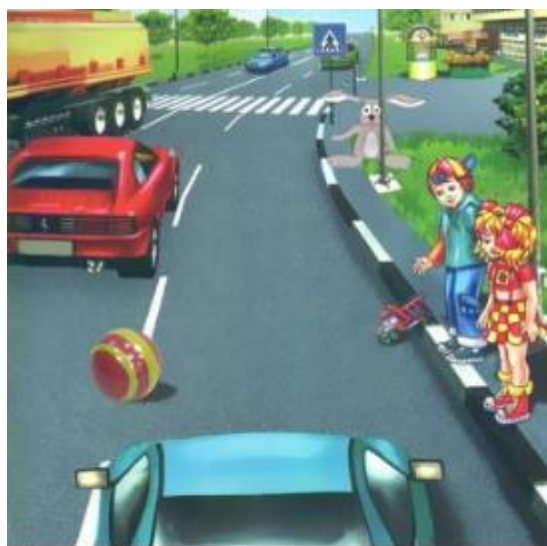
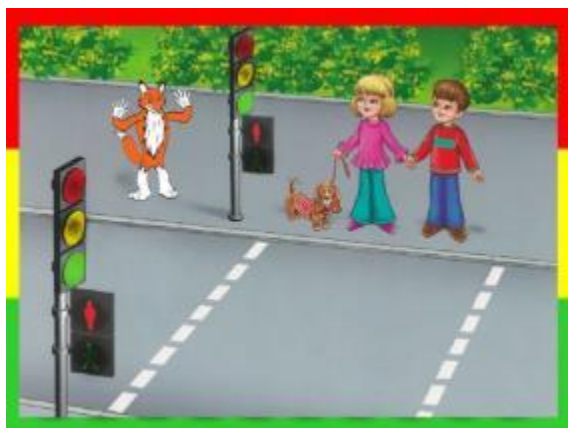


Маршрутный лист команды «Зебра»






Маршрутный лист команды «Светофор»








1. Какой знак покажет вам, что здесь останавливаются трамваи?

А	Б	В
		

2. Какой знак скажет вам, что недалеко находится больница?

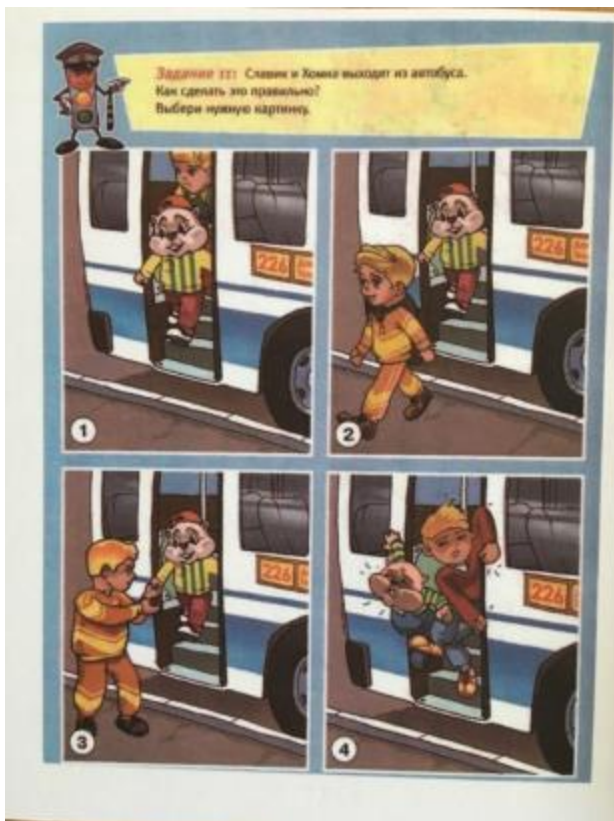
А	Б	В
		

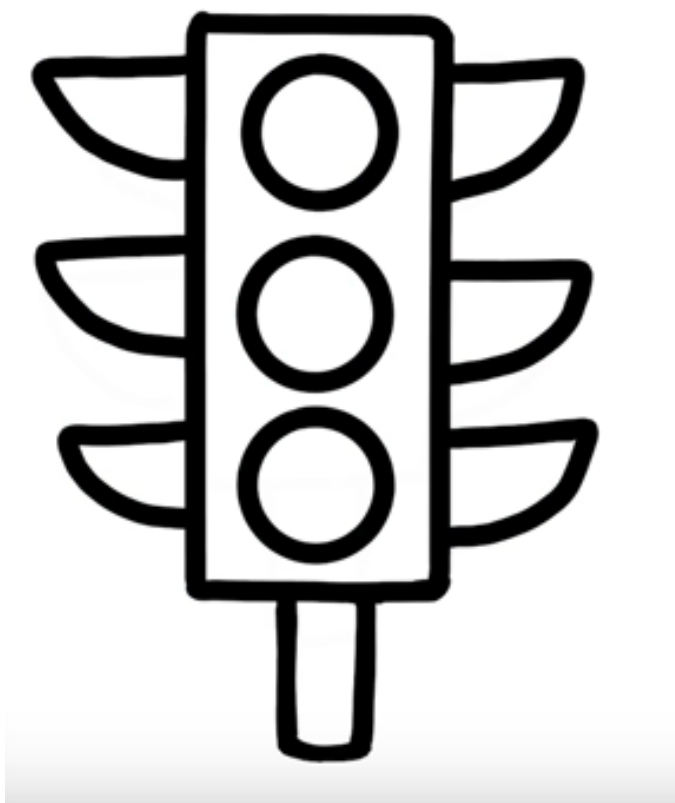
1. Какой знак покажет вам, что здесь можно переходить улицу?



2. Какой знак покажет вам, что здесь останавливается автобус?







Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия: светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

Ход беседы:

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*).

Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения.

Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара?

Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступиться и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (*ответы детей*)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головко

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Беседа с детьми «Знакомство с улицей»

Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть?

А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.

А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

Дидактические игры

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Виды транспорта»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения, продолжать закреплять знания о видах транспорта.

Ход игры:

На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то,

что там изображено. По сигналу воспитателя, выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их. Затем выходят дети у кого грузовой вид транспорта и специальный вид транспорта.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»

Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

Воспитатель - вспомните, ребята, кого называют пассажирами (ответ детей) - Это тех, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде. А тех, кто идет по тротуарам? (ответ детей) Правильно, пешеходами.

Сейчас мы с вами и будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех) будет шофёром. Он нас повезёт.

На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре человека. (называет имена детей) Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас. Итак, начнём. Шофёр поехали!

Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопочка. Нажмём – и двери откроются. Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите.

Шофёр, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.

Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.

Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.) Почему? (Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.) А можно высовываться в окно или выставлять руку? (Нельзя! Это опасно!) Почему нельзя становиться ногами на сиденье? (Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.) А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи? (Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.)

Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто нам не сделает замечание. А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или пассажиры? Они уже пешеходы.

Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций проезжей части, дорожных знаков, светофора; просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер», беседа «Переходим через дорогу в безопасном месте».

Средства: набор дидактической игры с разметкой улиц, дома, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Воспитатель - Дети, хотите поиграть в интересную игру. Каждое утро мы покидаем наши дома и спешим: кто на работу, кто в школу, кто в детский сад. Выходя из дома, мы почти сразу попадаем? (на улицу). Что же такое улица? Ответы детей. Правильно. Улица - это проезжая часть с тротуаром; дома,

газоны. Улицы находятся в городе. Вот такую часть города я и предлагаю построить на макете. Дети ставят бумажные дома, фигурки людей. Ребята, а чего не хватает, на проезжей части.

- Машин, дорожных знаков, светофора (ответы детей). Молодцы, заметили. Напомните мне, пожалуйста, а для чего на улице нужен светофор? (Ответы)

- Хорошо, кем ты хочешь играть пешеходом или водителем. Замечательно, будет вот этим мальчиком – пешеходом (другой ребёнок выбирает фигурку мальчика на велосипеде, 3-й - фигурку мамы, 4-й управляет грузовой машиной, 5-й управляет машиной скорой помощи).

- А я буду водителем автобуса. Вот и оживает наш город, где ты будешь кататься на велосипеде? Ответ ребёнка. Помни, только во дворе, по тротуару или в парке, а где ты будешь переходить дорогу, когда пойдёшь утром на работу.

- Конечно, по пешеходному переходу, на сигнал светофора ты должен остановить машину. Ответ ребёнка. Да, на красный свет. Мой автобус отправляется в путь, поторопитесь на посадку, а то опоздаете на работу. А где же следующая остановка? Ребята, поставьте знак «Автобусная остановка». Издаёт звуковой сигнал машины скорой помощи «Я спешу к больному!» Хорошо, и прижмусь к правой стороне дороги и уступлю путь. Так же делает, управляющий грузовой машиной.

- тебе можно проезжать и на красный сигнал светофора. Специальным машинам это разрешается. А какой ещё вы знаете специальный транспорт? Как вы думаете, почему этот транспорт назвали – специальным? А вот и автобусная остановка «Городской парк», конечная. Автобус, к какому виду транспорта относится? Ребята, рабочая смена водителя автобуса закончилась, а вы продолжайте игру.

Викторина «Как не попасть в беду»

Возраст детей: старшая группа

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный

Программное содержание: закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.

Демонстрационный материал и оборудование: Дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», «Пункт медицинской помощи», «Автобусная остановка»; проектор, ноутбук. Мольберт с листом и названием команд для выставления очков; маркер, проектор, ноутбук.

Раздаточный материал: картинки – дорожные знаки.

Герои: Незнайка, Светофор.

Ход викторины

Дети входят в зал. Осматривают оформление зала.

Воспитатель.

- Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но коровы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

Дети. Правила дорожного движения

Ребенок (или воспитатель).

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.
(Входит Незнайка и плачет)

Незнайка: Здравствуйте, ребята! А я совсем не знаю правил дорожного движения. Что такое и как ими пользоваться?

Воспитатель. Не расстраивайся, Незнайка, наши ребята тебе помогут.

Воспитатель.

- Сейчас я предлагаю разделиться на 2 команды и посоревноваться, показать свои знания.

Дети идут на свои места

Выбираем капитанов команд и название команд по загадкам:

1 загадка:

Вот стоит на улице

В чёрном сапоге –

Чучело трёхглазое

На одной ноге. (*Светофор*)

2 загадка:

Посмотри, силач, какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*)

Командам присваиваются названия. Команды приветствуют друг друга.

Присаживаются на свои места.

Воспитатель.

1 конкурс: «Какая команда лучше знает правила дорожного движения»

(каждая команда отвечает по очереди)

1. Как называют людей, идущих по улице?

(Пешеходы)

2. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

3. Как называется та часть улицы, по которой ездит транспорт?

(Проезжая часть)

4. (1 к.) Где разрешается переходить улицу?

(По светофору, по пешеходному переходу)

5. (2 к.) Как определить, где находится пешеходный переход?

(На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)

6. (3 к.) Как нужно переходить улицу?

(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)

7. (1К) Какие пешеходные переходы вы знаете?

(Подземный, наземный, надземный)

8. (2 к) Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

(Попросить взрослого достать его)

9. (3 к) Что регулирует движение на проезжей части улицы?

(Светофор)

10. (1 к.) На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

(На зеленый)

11. (2 к) А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке?

(Регулировщик)

12. (3 К.) На какой сигнал светофора нельзя переходить проезжую часть?

Подводятся итоги I конкурса.

2 конкурс: «В стране дорожных знаков»

Воспитатель: На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что

разрешается, а чего делать нельзя. Бывают знаки предупреждающие (*показать*), запрещающие, указательные.

Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и найти знак, показать его всем детям и поместить на своё место. *Некоторые из знаков дети могут назвать без загадок. (Можно выбрать только 4 загадки, остальные 4 знака – дети объясняют сами)*

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. (*«Пешеходный переход»*)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? (*«Движение на велосипеде запрещено»*)

3. Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно. (*«Велосипедная дорожка»*)

4. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (*«Пункт медицинской помощи»*)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? (*«Автобусная остановка»*)

6. В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно! (*«Пешеходная дорожка»*)

7. Этот знак нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!» (*«Дети»*)

8. В дождь и в ясную погоду -

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!" (*«Движение пешеходов запрещено»*).

Подводятся итоги конкурса.

3 конкурс: «Капитанов»

Задание: «Кто быстрее соберёт знак» (разрезные картинки)

Или:

Вы, ребята, помогите,

По местам распределите

Эти знаки все смешались,

И все группы потерялись.

Разберите все знаки по группам: запрещающие, разрешающие, предупредительные, знаки сервиса.

Подводятся итоги: какая команда быстрее и правильно выполнила задание.

4 конкурс на внимание: «Игровой».

Незнайка:

С тремя глазами живет,

По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет.

Что это такое?

Появляется светофор

Я и вежливый, и строгий,

Я известен на весь мир.

Я на улице широкой -

Самый главный командир.

Свет зеленый - проходи!

Желтый – лучше подожди!

Если свет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно!

Воспитатель: Ну что, Незнайка, запомнил, на какой сигнал светофора надо переходить дорогу?

игра «Красный, желтый, зеленый» (объясняет правила):

Когда я поднимаю красный кружок – вы замираете;

Жёлтый – хлопаете в ладоши;

Зелёный – двигаетесь, маршируете.

Дети выполняют задания.

5 конкурс: «Разрешается или запрещается»

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Быть примерным пешеходом.....(*разрешается*)

- Перебегать дорогу... (*запрещается*)

- Помогать пожилым людям переходить дорогу ... (*разрешается*)

- Выбегать на проезжую часть ... (*запрещается*)

-Переход при красном сигнале светофора(*Запрещается*)

- Переходить дорогу на зеленый свет ... (*разрешается*)

- Уважать правила дорожного движения ... (*разрешается*)

Воспитатель: Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

Подвести итог конкурса

Воспитатель: Молодцы! Вот теперь вы точно знаете, чего нельзя делать на дороге!

Предлагаю всем построиться и подвести общий итог нашей игры – викторины.

Команда «Светофор» заработала ... очков, команда «Регулировщик» ... очков.

Все дети принимают участие в общей перекличке:

Воспитатель:

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся -

Дети: Стой!

Воспитатель: Жёлтый вспыхнул –

Дети: Подожди!

Воспитатель: А зеленый свет –

Дети: Иди!

Воспитатель: Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять!

А за ваше активное участие – принимайте подарки!

Незнайка: Спасибо, вам ребята! Я буду всегда соблюдать правила дорожного движения. Я понял как это важно.

Дети получают подарки и выходят из зала.