

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 103»***

**Проект тематического взаимодействия
с детьми дошкольного возраста при работе с авторской
мультипликацией**



Краснодар, 2021

Авторы-составители:

А.Г.Негреева- старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103»

А.С.Цуканова - старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 103»

В проекте раскрывается понятие познавательной активности, выделены ее компоненты характерные для старшего дошкольного возраста. Он предназначен для педагогов, работающих в системе образования в рамках развития познавательных способностей детей дошкольного возраста через мультипликацию. Проект включает планирование работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации с содержанием образовательных событий и направлением использования их в мультипликации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная часть.....	3
2. Цели и Задачи программы.....	4
3. План работы над мультфильмом с детьми дошкольного возраста.....	9
4. Планирование работы по развитию познавательной активности детей.....	10
5. Список литературы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ЗАПИСКА)

Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития нестандартной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала. При этом нельзя забывать, что дошкольный возраст является сенситивным периодом в жизни человека, создающим наиболее благоприятные условия для формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности.

Маленький ребенок по сути своей — неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое. Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. Занимательные опыты, эксперименты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Что дает познавательная деятельность

В детских садах все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОО вся

программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев.

Государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет определенную совокупность задач и требований к качеству образования и воспитания детей дошкольного возраста, а именно:

- к объему образовательной программы и ее структуре;
- к соответствующим условиям, где реализуются основные моменты программы;
- к полученным результатам, которых смогли добиться воспитатели, обучающие дошкольников.

Дошкольное развитие является начальной ступенькой среднего общего образования. Поэтому к нему предъявляется так много требований и вводятся единые стандарты, которых придерживаются все ДОО. ФГОС является опорой для того, чтобы разрабатывались планы и писались конспекты занятий, направленные на познавательное развитие дошкольников.

В настоящее время проблематика вопроса требует трансформации педагогического опыта педагогов и развития образовательной среды в дошкольной организации, так как традиционное обеспечение образовательной среды способствует возникновению противоречия между возможностями детей и условиями для развития познавательной активности.

Цель проекта: развитие познавательных способностей и творческой личности дошкольника, способной к самореализации, посредством анимационной и мультипликационной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с основными видами мультипликации, освоить перекладную анимацию, создать в этой технике мультфильмы;

- научить различным видам анимационной деятельности с применением различных художественных материалов;
- познакомить воспитанников с технологическим процессом создания мультфильмов, планированием собственной индивидуальной и коллективной работы;
- обучить детей некоторым компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах.

Воспитательные задачи:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения контролировать свои действия;
- формирование навыков совместной деятельности в коллективе;
- развитие умения достигать поставленной цели.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.

Условия реализации проекта

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Программа развития предусматривает создание совместных мультфильмов детей и родителей, участие родителей в студийных показах мультфильмов, мастер-классах.

Практическая часть состоит из следующих этапов:

- Отбор материала для будущего мультфильма (Стихов, басен, коротких рассказов, или сочинение собственной истории).
- Создание декораций и персонажей с применением средств изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- Создание раскадровки сюжета.
- Покадровая съемка.
- Компьютерное преобразование и художественное оформление мультипликационного фильма.

Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники должны знать:

- правила безопасности труда при работе с цифровым оборудованием, штативом, компьютером и личной гигиены при работе с красками и пластилином;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения);
- иметь первоначальные представления о видах анимационных техник;
- этапы создания мультфильма;

Должны уметь:

- определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- изготавливать декорации и персонажей мультфильмов из картона, пластилина, бумаги и т.п.;
- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, аппликация, природный и другие материалы);
- различать ближние и дальние предметы;
- передавать движения фигур человека и животных;
- создавать раскадровку будущего мультфильма;
- составлять сценарий к мультипликационному фильму, анимировать героев, озвучивать и делать монтаж;
- проявлять творчество в создании своей работы;
- самостоятельно создавать мультипликационный фильм.

Так же результатом занятий является:

- умение работать в коллективе и команде;
- умение организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и выполнения задач, используются следующие методы обучения:

- наглядный (показ мультипликационных фильмов, наглядных пособий, видеофильмов, презентаций);
- наблюдение за объектами живой и не живой природы;
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ);
- практический (практическое выполнение заданий, поставленных педагогом).

План работы над мультфильмом с детьми дошкольного возраста.

Цель	Содержание работы	Участники
<i>Подготовительный этап</i>		
Изучить необходимую для образовательной деятельности информацию, адаптировать ее с учетом возраста детей	Подобрать литературу. Подготовить обзор легенд, былин и рассказов. Выбрать произведение и отредактировать ее с учетом возраста детей	Воспитатели старших, подготовительных групп
<i>Основной этап</i>		
Расширить представления детей о персонажах произведения, об окружающей природе. Формировать представления о нравственных качествах героев, их поступках.	Прочитать детям произведение. Предложить им создать мультфильм.	Воспитатели старших, подготовительных групп
Развивать познавательную активность, воображение, творческие способности, эмоциональную отзывчивость детей. Формировать умение рисовать по сюжету.	Нарисовать персонажей и элементы декораций	Воспитатели старших, подготовительных групп
Формировать у детей представление о профессиях художник-мультипликатор и оператор. Учить взаимодействовать, договариваться, оказывать помощь друг другу	Сфотографировать персонажей и элементы декораций	Воспитатели старших, подготовительных групп
Провести техническую работу за компьютером, соединить в программе фон, персонажей, футажи и кадры. Показать детям возможности компьютерных программ	Перенести фотографии на компьютер и отредактировать их. Выбрать фон. Подобрать футажи. Соединить все кадры в программе	
Вовлечь родителей в образовательную деятельность	Разделить текст по ролям и раздать детям для заучивания	
Формировать у детей представление о профессиях групп актер озвучивания и диктор. Отработать с детьми выразительность речи, интонацию	Записать реплики каждого ребенка на диктофон телефона	
Провести техническую работу за компьютером, наложить готовый звук на изображения. Завершить работу над созданием мультфильма	Соединить все записи голосов. Наложить готовый звук на изображения	
<i>Заключительный этап</i>		
Показать результат совместной творческой деятельности педагогов и детей	Показать готовый мультфильм дошкольникам и родителям, в том числе других групп	Воспитатели, дети старших, подготовительных групп, родители

*Планирование работы
по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
средствами мультипликации*

месяц	Основное содержание образовательных событий	Направление использования мультипликации
сентябрь	<p>На основе применения понятий «большой-маленький» формировать умение различать контрастные по размеру предметы.</p> <p>Закреплять умение различать предметы по форме (куб, шар) и цвету.</p> <p>Создавать условия для ознакомления с различными свойствами объектов окружающего мира («твердый-мягкий», «теплый-холодный», «гладкий-пушистый»).</p> <p>Формировать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об овощах, фруктах, ягодах; - о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; - о животных, птицах, насекомых; - о человеке; - о времени (год, день, час и т.д.); - о природных явлениях (ветер, дождь, снег и т.д.) <p>Формировать представления о свойствах песка, воды.</p>	<p>С помощью простейших мультфильмов знакомить с особенностями сенсорного эталона «форма»: снять с детьми мини-мультфильм о том, как катится шарик и как может «передвигаться» куб.</p>

Учить определять совокупности «один-ни одного», «мало-много».

Развивать умение составлять целое из частей на примере картинок.

Знакомить с геометрическими фигурами.

Создавать условия для формирования умения различать пространственные направления («вверх-вниз», «справа-слева», «впереди-позади» относительно себя и других объектов).

Учить ориентироваться в понятиях «день-ночь», «утро-вечер», «сутки».

Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах (внешний вид, вкус, форма, место произрастания и т.д.)

Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев и кустарников.

Учить замечать, как птицы двигаются, кормятся (летают, ходят, прыгают, питаются, пьют воду и т.п.).

Расширять представления о животных (домашние и дикие) и их детенышах.

Формировать понимание, что насекомые – часть животного мира (движение, питание, дыхание, польза).

Дать элементарные представления о свойствах песка и воды.

Снять небольшой мультфильм, где предметы «исчезают» и «появляются», для просмотра с детьми и стимулирования комментариев «один», «ни одного», «много», «мало».

Снять для детей мультфильм о сезонных изменениях у деревьев, используя дополнительные фоны в наборе мультстудии «Я ТВОРЮ МИР».

В игровой форме закрепить пространственную ориентацию, расставляя в ширме героев для мультфильма совместно с педагогом в сопровождении словесной инструкции.

<p>ноябрь</p>	<p>Учить сравнивать два предмета методом наложения и методом приложения, определять результат. Знакомить с геометрическими фигурами, учить различать геометрические фигуры. Продолжать формировать сенсорные эталоны. Учить группировать предметы по нескольким признакам. Формировать понятия о животных (дикие-домашние, места обитания) и безопасном взаимодействии с ними. Расширять представления о связях между природными явлениями. Формировать базовые гендерные восприятия (мужчины сильные и смелые; женщины заботливые, нежные), учить детей на примерах членов своей семьи называть членов своей семьи по именам (отчествам, знать родственную принадлежность)</p>	<p>Подготовить сценарии небольших мультфильмов с «героями», отражающими разные сенсорные эталоны. Например, как три шара разной величины «превращаются» в снеговика, как распускаются цветы разной окраски и т.д. Повторять характеристики формы, цвета, величины как в процессе лепки из пластилина, так и при совместной работе над мультфильмами. Снять небольшой мультфильм о семье. «Оживить» в мультипликации фигурки домашних животных и их детенышей.</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

декабрь	<p>Развивать умение сравнивать два предмета по параметру «длина», «ширина», «высота», результаты сравнения обозначать соответствующими терминами.</p> <p>Закреплять умение сравнивать геометрические знакомые геометрические фигуры и различать их.</p> <p>Учить сравнивать разные группы предметов.</p> <p>Формировать представления детей о себе, своем поле, возрасте, индивидуальных особенностях.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах, животных, деревьях.</p> <p>Наблюдать за повадками птиц.</p> <p>Закрепить знания о типичных признаках зимы, сформировать общее представление о явлениях природы зимой.</p>	<p>Продолжать снимать небольшие мультфильмы о животных, птицах, подключая детей к совместной художественно-творческой деятельности по созданию героев и дополнений к фонам (через лепку, рисование, конструирование), а также в процессе совместного озвучивания мультфильмов.</p> <p>Закреплять знания детей в процессе обсуждения после просмотра (в силу особенностей возраста, предпочтительно несколько раз просматривать и обсуждать один и тот же мультфильм).</p> <p>Аналогичную работу можно организовать, снимая мультфильмы на тему семьи.</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

январь	<p>Учить сравнивать предметы, контрастных по ширине, величине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения соответствующими терминами.</p> <p>Продолжать знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>Совершенствовать умения конструирования.</p> <p>Уточнить знания о зимних явлениях природы.</p> <p>Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p> <p>Дать представление о свойствах снега.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на общение с живыми существами.</p>	<p>Продолжать снимать небольшие мультфильмы о животных, птицах, подключая детей к совместной художественно-творческой деятельности по созданию героев и дополнений к фонам (через лепку, рисование, конструирование), а также в процессе совместного озвучивания мультфильмов.</p> <p>Учитывая возраст, давать детям возможность предварительно разыгрывать небольшие совместные действия героев в ширме. При этом стимулируются воздействие, переход к особенному замыслу, координация действий.</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

февраль

Учить сравнивать неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения соответствующими терминами.

Продолжать знакомить с различными способами обследования предметов, активно задействовать движения рук по предметам и его частям.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.

Продолжать работу по формированию эмоционально-положительного и отзывчивого отношения к природе.

Формировать умение правильно и безопасно обращаться с животными.

Учить делиться полученными впечатлениями в речи.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Для закрепления умения сравнивать различные предметы и объекты можно снимать небольшие мультфильмы с героями разного роста. К примеру, по мотивам «Репки».

Для закрепления умения ориентироваться в пространстве можно снимать небольшие мультфильмы, в которых герои много перемещаются (например, по мотивам «Колобка», «Три медведя») или располагаются в пространственных отношениях друг по отношению к другу (например, по мотивам «Теремка», «Двенадцать месяцев»).

Обязательным остается привлечение детей не только к съемкам, но и к продуктивно-художественной деятельности по созданию героев и дополнений к фонам, а также озвучиванию.

<p>март</p>	<p>Совершенствовать знания частей суток. Совершенствовать навыки конструирования. Развивать умение различать на слух количество звуков. Расширять знания об окружающем мире (роль Солнца для жизни на Земле, свойства снега весной, птицы и их отличия, поведение птиц и животных весной)</p>	<p>В мультфильмах активно использовать дополнительный фон «солнце», позволяющий наглядно демонстрировать движение солнца по небосклону (для закрепления понимания порядка смены частей суток). Снимать мультфильмы, отражающие характерное поведение различных знакомых детям животных, насекомых и птиц. Используя режим автоматического кадра, снять мультфильм о том, как тает снег на тарелке. В процессе совместного создания мультфильмов расширяется диапазон трудовых поручений.</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

апрель	<p>Совершенствовать представления о сенсорных эталонах величины, формы, цвета.</p> <p>Закреплять названия геометрических форм.</p> <p>Создавать условия для дальнейшего развития умения классифицировать путем составления групп из отдельных предметов и выделения одного предмета из группы.</p> <p>Учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.</p> <p>Формировать представления о простейших связях в природе.</p> <p>Акцентировать внимание на первых изменениях в природе, в связи с приходом весны.</p> <p>Наблюдать за процессом посадки овощей, растений.</p> <p>Продолжать учить насекомых и их отличия.</p> <p>Закреплять знания о свойствах песка.</p>	<p>Используя режим автоматического кадра, снять мультфильм о том, как раскрываются почки (поставив веточку в банку с водой).</p> <p>Обсудить просмотренное с детьми, продолжать наблюдать за появлением первых листочков на прогулке, возвращаясь для закрепления к просмотру мультфильма.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

май	<p>Совершенствовать ориентацию в пространстве на основе умения ориентироваться «от себя» и различать направления в соответствии с расположением частей тела.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, групп предметов.</p> <p>Развивать образные представления.</p> <p>Расширять представления о посадке деревьев., правилах ухода за растениями. Наблюдать за всходами овощных культур. Наблюдать за первыми цветущими растениями. Расширять представления о насекомых. А также о природных явлениях весной.</p>	<p>Поощрять инициативу ребенка по созданию мультфильма. Учить переходить к осознанному замыслу, предлагая те или иные образы героев, расширяя представления детей, знакомя с новыми литературными произведениями и т.д.</p> <p>Организовать просмотры и обсуждения мультфильмов, созданных в течение года.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование

месяц	неделя	Тема недели	Цели, задачи	Мультстудия (итоговое мероприятие)
сентябрь	1	«Геометрические фигуры»	<p><i>Цель:</i> обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию; -способствовать развитию пространственных 	<p>Предварительная работа: осуществлять ежедневные наблюдения за живой и неживой природой, включая в них разнообразные игры «Что будет, если ...?», «Узнай по объявлениям», «Головоломки», «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово».</p>

		представлений, образного и логического мышления, творческого воображения; -воспитывать у детей интерес к геометрии, навыки работы в группах.	Закреплять знания геометрических фигур с помощью дидактических игр «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг», «Найди геометрическую фигуру».
2	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	<i>Цель:</i> ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды. <i>Задачи:</i> - познакомить детей со значением растений и их строением; - закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); - активизировать и обогатить словарный запас детей путем введение новых слов – названий растений и их частей.	Идея для мультфильма: «Познавательное путешествие Ванечки». Мальчик пошел в лес за ягодами. Сделал для себя открытие, что весь мир живой и неживой природы «состоит» из геометрических фигур. Что утром на траве была росса, а днем было жарко и т.д.
3	«Неживая природа- среда жизни человека, животных»	<i>Цель:</i> формирование представлений детей о неживой природе. <i>Задачи:</i> -развивать интерес ребенка посредством включения его в познавательно-исследовательскую деятельность; -углублять представления о свойствах воды; -обогащать активный словарь детей новыми словами; -воспитывать бережное отношение к природе.	

	4	«Части суток: утро, день, вечер, ночь»	<p><i>Цель:</i> учить детей различать части суток (утро, вечер, день, ночь), закрепить название.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. -развивать речь детей с движением; продолжать расширять активный словарный запас; -развивать умение рассказывать о том, что сделали. -воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. 	
октябрь	1	«Группировка предметов по признакам»	<p><i>Цель:</i> формировать навыки сравнения предметов, групп предметов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активизацию мыслительных процессов; -стимулирование активных познавательных интересов; -формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; -совершенствование речевых умений. 	<p>Предварительная работа: осуществлять ежедневные наблюдения за жизнью растений и животных, включая в них разнообразные игры «Четвертый лишний», «Найди геометрическую фигуру», «Что, где растет», «Где, чей домик», «Домино- дикие, домашние животные», дидактическая игра «Эмоции». Проводить беседы о дружбе, сплоченности, коллективизме.</p>
	2	«Жизнь растений и	<p><i>Цель:</i> Способствовать развитию детей</p>	

	животных в сообществе»		<p>представлений о взаимосвязи человека и природы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома); -формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем; -развивать воображение, образное мышление детей; -воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще обращаться с природой. 	<p>Идея для мультфильма: «По дороге с облаками».</p> <p>Чайка принесла письмо, что Тигренок попал в беду на далеком-далеком острове. Ему на выручку отправляется Анечка с другом щенком Татошкой.</p>
3	«Наша планета Земля»		<p><i>Цель:</i> углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых планеты Земли; 	

			<ul style="list-style-type: none"> -обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д.; -обратить внимание на разнообразие ландшафта земли; -побуждать к взаимовыручке, помощи, сотрудничеству в процессе творчества; -расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее. -способствовать стремлению сделать что-нибудь хорошее для Земли, как основы всего живого. 	
4	«О дружбе и друзьях»	<p><i>Цель:</i> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ – «портрет»; -учить детей видеть, понимать, оценивать свои чувства, поступки и своих сверстников; -закрепить понятие о том, что в любом сообществе людей действуют разные правила; -заложить основу системных знаний о жизни человека в сообществах; -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; -воспитывать чувства дружбы, сплоченности, коллективизма. 		

ноябрь	1	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»)	<p><i>Цель:</i> уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – « позже» («сначала» - «потом»).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; -закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия « один» и « много», умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. 	<p>Предварительная работа: проводить ежедневные беседы с целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, включая в них разнообразные игры «Один-много», «Раньше-позже, сначала-потом», разрезные картинки «Последовательности». Побуждать детей к творческой деятельности</p> <p>Идея для мультфильма: «Как Анфиска пожар тушила» Анфиска осталась одна дома.</p>
	2	«Дары природы»»	<p><i>Цель:</i> закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, связную речь; -развивать логическое мышление; -развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, координацию речи с движением; -воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе. 	
	3	«История вещей»	<p><i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>	

		<p>результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).</p> <p><i>Задачи:</i> -развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;</p> <p>-развивать способность к прогнозированию будущих изменений;</p> <p>-активизировать познавательную деятельность детей, расширить кругозор детей, побуждать детей к творческой деятельности;</p> <p>-научить находить нужную информацию;</p> <p>-воспитывать у детей чувство благодарности к тем, кто создал для них жизненно необходимые вещи.</p>	
4	«Безопасное поведение в быту»	<p><i>Цель:</i> дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения дома.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-закрепить знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома, в быту;</p> <p>-учить детей пользоваться номерами «01», «02», «03»;</p> <p>- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;</p> <p>-воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание</p>	

			<p>значимости советов старших; -развивать связную речь, мышление, внимание.</p>	
декабрь	1	«Сравнение группы предметов (по величине и цвету)»	<p><i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы по величине и цвету. <i>Задачи:</i> -упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; -способствовать формированию пространственных представлений «справа», «слева»; - закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Предварительная работа: осуществлять ежедневные наблюдения за изменениями в природе, проводить беседы о том как человек влияет на окружающую среду. Проводить игры: «Народные игры», «Ориентировка в пространстве», «Сравни предмет», «Сложи узор».</p> <p>Идея для мультфильма: «Простоквашино» Дядя Федор проводит каникулы в Простоквашино, а его семья и верные друзья отправляются с ним в путешествие по временам года.</p>
	2	«Взаимодействие человека с природой»	<p><i>Цель:</i> формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения; в лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы; <i>Задачи:</i> -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять Природу; -накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязь и взаимодействии всех природных объектов</p>	

		ЭКОЛОГИИ.	
3	«Семейные традиции»	<p><i>Цель:</i> формирование духовно-нравственной основы личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви и уважения к семье, семейным ценностям и традициям; - раскрыть значение понятия "Семейные традиции" на примере гостеприимства, проведения праздников и организации совместного отдыха; -расширять представления детей о народных традициях; -развивать инициативу, стремление выражать своё отношение к окружающему. 	
4	«Времена года»	<p><i>Цель:</i> закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать признаки времён года; -с помощью художественного слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений; -упражнять в отгадывании загадок о животных и временах года; -воспитывать внимание, мышление; 	

			<p>-формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений; -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
январь	1	«Сравнение группы предметов (по ширине, длине, высоте)»	<p><i>Цель:</i> совершенствовать знания детей сравнивать два предмета по длине и ширине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий».</p> <p><i>Задачи:</i> -закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине и используя метод наложения и приложения; -закреплять умения различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного»; -развивать внимание, память и речь детей; -воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Предварительная работа: осуществлять ежедневные наблюдения за природными явлениями. Проводить беседы о жизни диких и домашних животных. Уточнить знания детей о животных-персонажах сказок. Включить игры «Когда это бывает», «Загадки», «Кто выше», «Самый узкий». Вспомним загадки по народным сказкам.</p> <p>Идея для мультфильма: «Заюшкина избушка» Оставшись одна в ледяной избушке Лисица решила не ссориться с Зайцем, а отправиться с ним в путешествие по сказкам.</p>
	2	«Животные в природе и дома»	<p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.</p> <p><i>Задачи:</i> -уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных;- закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; -расширять словарный запас; -развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; -воспитывать бережное отношение к животным. 	
3	«Природные явления»	<p><i>Цель:</i> закрепление и углубление знаний детей об основных природных явлениях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -углублять и закреплять знания детей об основных явлениях неживой природы; -закреплять знания детей о солнечном спектре, о людях, приборах, предсказывающих погоду; -формировать умения оценивать природные явления, их влияние на погоду; -развивать интерес к познанию природы; -воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться и понимать явления природы. 		
4	«Моя любимая сказка»	<p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки 		

			<p>содружества педагога и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения; -развивать мотивационную сферу детей; -воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь; -учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами. 	
февраль	1	«Уравнивание групп предметов разными способами»	<p><i>Цель:</i> формировать умение сравнивать группы по количеству предметов разными способами.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; - способствовать формированию пространственных представлений «справа», «слева»; - закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать внимание, логическое мышление. 	<p>Предварительная работа: Проводить беседы на закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности. Закрепляем знания детей о профессиях людей через пословицы и поговорки. Загадывание загадок на тему транспорт.</p> <p>Проводить игры: «Собери по образцу», «Геометрические фигуры», «Колумбово яйцо», «Собери квадрат».</p>
	2	«Профессии людей»	<p><i>Цель:</i> сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о профессиях людей; 	<p>Идея для мультфильма: «Лего-город» В городе живут много Лего-человечков разных профессий. Их жизнь как и жизнь людей</p>

			<p>-вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p> <p>-вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.</p> <p>-закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов - действий.</p> <p>-развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. Развивать память, внимание.</p>	наполнена разными событиями.
3	«Транспорт»	<p><i>Цель:</i> закрепить знания о разных видах транспорта, умение объединять полученные знания в схемах, пиктограммах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;</p> <p>-упражнять в использовании пиктограмм, схем, планов;</p> <p>-развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (обобщение);</p> <p>-воспитывать любознательность, уважение к своим товарищам.</p>		
4	«Ориентировка во времени»	<p><i>Цель:</i> формировать умение детей в ориентироваться во времени.</p>		

			<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности; -закрепить умение определять время по часам; -закреплять навыки решения логических задач; -развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; -продолжать воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками. 	
март	1	«Деление предметов на несколько частей»	<p><i>Цель:</i> формирование умения делить предметы на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; -закреплять умение сравнивать предметы; -развивать логическое и пространственное мышление; умение анализировать и делать выводы; -воспитывать интерес к занятиям математики; дружеские взаимоотношения между детьми. 	<p>Предварительная работа: Ежедневно формировать представления детей о себе как о человеке через беседы. Уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Загадывать загадки по любимым мультфильмам. Включать игры: «Пазлы», «Разрезные картинки», «Чья тень».</p>
	2	«Бытовые приборы»	<p><i>Цель:</i> учить зрительному анализу – синтезу, дифференцировать предметы по отличительным признакам; развивать целостное восприятие, формировать зрительно-</p>	<p>Идея для мультфильма: «Фиксики» Маленькие существа прячутся от людей и живут внутри техники и приборов. Они могут починить</p>

		<p>двигательную координацию.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; -развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление, речь, зрительный гнозис и конструктивный праксис. 	<p>самые разнообразные поломки и научить правилам безопасности при работе с бытовыми приборами. А так же помогут формировать представления детей о себе как о человеке, осознавать собственную значимость среди людей.</p>
3	«Любимый мультфильм»	<p><i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста интереса к просмотру и созданию мультфильмов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; - побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; - формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; - закреплять знания детей о мультфильмах и их героях. 	
4	«Я - человек»	<p><i>Цель:</i> активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	

			<p>-учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного;</p> <p>-формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек);</p> <p>-развивать навыки самообследования;</p> <p>-воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	
апрель	1	«Расположение предметов на плоскости»	<p><i>Цель:</i> выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о геометрических фигурах; - развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции; - воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; 	<p>Предварительная работа: Ежедневно обогащать представление детей о космосе, космонавтах, звездах и опасностях вокруг нас в беседе с детьми. Проводить эксперименты с водой и песком. Проводить игры: «Геометрическая мозаика», «Лото-геометрические фигуры», «Угадай чего не стало», «Что изменилось?».</p> <p>Идея для мультфильма: «Незнайка на луне» Благодаря неумному любопытству Незнайки к</p>

			интерес к занятиям математикой.	окружающему миру он обращает свое внимание на все происходящие вокруг, путешествует и сталкивается опасными ситуациями.
2	«Загадочный космос»	<p><i>Цель:</i> обогащать представление детей о космосе, космонавтах, звездах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить и дополнить знания о космическом пространстве, об освоении космоса; обогащать словарь; -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему миру, развивать логическое мышление, внимание, память, интерес, моторику движений, ловкость; -воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, умение работать в команде. 		
3	«Опасности вокруг нас»	<p><i>Цель:</i> формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; - воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; -закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал. 		

	4	«Свойства воды и песка»	<p><i>Цель:</i> помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира; -через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка; -научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования; -воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. 	
май	1	«Составление узора из геометрических фигур»	<p><i>Цель:</i> обобщить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о геометрических фигурах; -учить составлять узор из геометрических фигур по образцу;-определять, из каких фигур составлено изображение; -развивать внимание и логическое мышление;-продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, 	<p>Предварительная работа: Ежедневно проводить беседы по обеспечению информационной безопасности среди детей дошкольного возраста.Обобщить знания детей о насекомых, лесных и садовых ягодах. Проводить игры: «Сложи узор», «Повтори по образцу», «Геометрическая мозаика». Загадывать загадки про</p>

			величине.	насекомых, разучивание коротких стихотворений про ягоды.
2	«Эти удивительные насекомые»	<p><i>Цель:</i> обобщить знания детей о насекомых, создать условия для закрепления знаний в творческой деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить и расширить знания детей о насекомых; -воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; -воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать товарищей и воспитателя; -развивать познавательный интерес; -развивать чувство формы и цвета, композиционные умения. 		<p>Идея для мультфильма: «Дюймовочка» Спасаясь от замужества с лягушонком Дюймовочка попадает в удивительный растительный мир.</p>
3	«Лесные и садовые ягоды»	<p><i>Цель:</i> познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (<i>садовые, лесные</i>); - развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 		

	4	«Информационная безопасность»	<p><i>Цель:</i> обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет); -повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет; -воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. 	
--	---	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание. 1997. №7, 10, 12. 1998. №1, 4, 5, 10, 11. 1999. №3, 12.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2007.
4. Книга «Искусство мультипликации» http://www.lostmarble.ru/help/art_cartoon/

5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 л., 6-7 л./Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.